Sondeo de los recursos para la creación de una Red de Conocimientos en Enfermería - **Informe resumido**

Autores

- **Profa. Dra. Margareth Santos Zanchetta**
- **Prof. Dr. Marcelo Medeiros**
- **Profa. Dra. Denize Bouttelet Munari**
- **Profa. Dra. Márcia Teles de Oliveira Gouveia**
- **Prof. Dr. Daniel Gonzalo Eslava Albarracin**
- **Prof. Dr. Carlos Aguilera-Serrano**
- **Profa. Dra.Walterlânia Silva Santos**
- **Profa. Dra. Kateryna Metersky**
- **Profa. Dra. Suzanne Fredericks**
- **Dr. Edwaldo Costa**
- **Sally Zhang He, Estudiante de Enfermería**

Toronto Metropolitan University

Toronto, Canadá, mayo de 2022

Title: Sondeo de los recursos para la creación de una Red de Conocimientos en Enfermería - Informe resumido
Authors: Margareth Santos Zanchetta, PhD, RN; Marcelo Medeiros, PhD, RN; Denize Bouttelet Munari, PhD, RN; Márcia Teles de Oliveira Gouveia, PhD, RN; Daniel Gonzalo Eslava Albarracin, PhD, RN; Carlos Aguilera-Serrano, PhD, RN; Walterlânia Silva Santos, PhD, RN; Kateryna Metersky, PhD, RN; Suzanne Fredericks, PhD, RN, FESC; Edwaldo Costa, PhD; Sally Zhang He, BScN student.
Date of Publication: May 2022
Copyright: Margareth Santos Zanchetta, Márcia Teles de Oliveira Gouveia, Marcelo Medeiros, Walterlânia Silva Santos, and Edwaldo Costa.
Language: Spanish
ISBN- 978-1-77417-041-0 (Electronic version, ebook)

Resumen

El global y creciente movimiento de internacionalización en las universidades ha motivado la idea de construir la Red de Conocimientos en Enfermería (RCE) como un trabajo colectivo e innovador. Este trabajo tiene por interés identificar las formas de conocimiento en Enfermería, teniendo en cuenta que cada vez más la colaboración internacional se ha convertido en un factor importante para la formación de una comunidad global y solidaria en el intercambio de conocimientos (Beaver, 2001; Gheno et al., 2020). La internacionalización de la ciencia y la tecnología se considera una condición necesaria para el desarrollo de la práctica científica, así como un medio para mejorar la calidad de la producción de conocimiento en la formación de recursos humanos, la circulación de la información y la proyección de los resultados de la investigación (Red Iberoamericana de Indicadores de Ciencia y Tecnología, 2007). Cabe señalar que el capital intelectual, que es el activo más preciado de las instituciones, exige esfuerzos institucionales y personales, así como tiempo para alcanzar la madurez.

Este informe presenta una síntesis de los resultados de un análisis preliminar sobre el capital intelectual de las universidades, sus recursos técnicos, financieros y de infraestructura para la participación de ellas en el proceso de organización, estructuración y futura operatividad de la RCE. Cabe señalar que los recursos que figuran en este trabajo representan la perspectiva del respondiente del cuestionario. En este sentido, estas respuestas pueden que no representen una respuesta institucional oficial o de los recursos existentes, ni caracterizan el pensamiento colectivo de sus profesores e investigadores.

Se enviaron 60 cartas de invitación, de las cuales 42 fueron aceptadas, lo que indica una tasa de participación del 70% en el sondeo realizado. Los cuestionarios, que se crearon en inglés, español, francés y portugués, fueron compartidos en línea. La información recopilada demuestra que existe un fuerte deseo y una necesidad continua de colaboración de investigación entre las comunidades científicas internacionales que puedan ayudar a superar las barreras lingüísticas y las limitaciones impuestas por las cuestiones financieras. Además, se consideraron necesarios las políticas, la promoción y el desarrollo, así como los avances en el diseño y la difusión de la investigación para fortalecer la investigación en Enfermería. A partir de esta información, podrán darse futuros intercambios de conocimiento, por medio de comunicación asincrónica, sin necesidad de la participación simultánea en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto permitirá la colaboración entre miembros ubicados en países de bajos, medianos y altos ingresos. Esta información muestra la posibilidad de intercambiar conocimientos, aprender nuevas alternativas para técnicas colaborativas de resolución de problemas y producir muchas formas de conocimiento basadas en las realidades culturales y socioeconómicas locales.

Agradecimientos

El equipo de coordinación de la **Red de Conocimientos en Enfermería** (RCE) expresa, inicialmente, su agradecimiento a las universidades que hicieron posible la estancia de cuatro doctores brasileños en calidad de investigadores visitantes, en particular a la Universidad de Brasília, la Universidad Federal de Goiás y la Universidad Federal de Piauí que les autorizaron alejarse de sus actividades profesionales, así como la Universidad de Ryerson que los acogió optimizando sus recursos para que dichas estancias fueran productivas. El logro de este sondeo evidencia la sinergia de todo el apoyo recibido por los investigadores visitantes en una perspectiva de internacionalización de las actividades de cooperación científica.

También hay que agradecer a los profesores y científicos de Enfermería que aceptaron nuestra invitación para identificar las bases iniciales y construir juntos esta Red. La RCE, aunque todavía en su fase embrionaria, puede materializar la visión audaz y futurista que contribuirá a la realización de los sueños y planes profesionales de muchos profesores y alumnos.

A los productores de la ciencia de la Enfermería, especialmente a los que unen sus fuerzas para participar en este sondeo de recursos, que solo así puede tener éxito y revelar numerosas posibilidades de nuevas asociaciones intelectuales.

A los profesores de Enfermería que en el día a día del proceso de trabajo contribuyen para que las universidades sean espacio de reflexión-crítica y enriquecimiento de las prácticas de la Enfermería basada en la evidencia.

A quienes desempeñan cargos de dirección en los programas de Posgrado y Pregrado de Enfermería en las universidades participantes, que tuvieron una conducta *sine qua non* para la etapa de recolección de información de este sondeo inédito de recursos y, de esta manera, apoyan a sus instituciones para el desarrollo de la investigación, la docencia y la extensión, así como para el establecimiento de nuevas y promisorias alianzas nacionales e internacionales.

A nuestros colegas y socios de trabajo de siempre que, una vez más, nos ayudaron a realizar proyectos, así como a un gran número de respondientes (socios emergentes) que respondieron al cuestionario de forma anónima y detallada. Esto permitió llevar a cabo nuestros planes iniciales para conocer, con más detalle, la existencia de apoyo operativo para las futuras acciones de la RCE. También descubrimos las posibilidades de articulación intra- e interinstitucional, así como la movilización y puesta en común de recursos y bienes activos.

A los desarrolladores del logotipo de la RCE, Manuel Teles de Oliveira Filho y Sheila Eckel quienes, con su visión y creatividad, captaron su esencia al componer la identidad visual mediante una imagen que representa gráficamente nuestra visión de la Red y facilita su reconocimiento por parte de la Enfermería. Este informe también contó con los valiosos aportes de la Dra. Denize Bouttelet Munari, Profesora Emérita de la Facultad de Enfermería de la Universidad Federal de Goiás. Sus preciosos aportes han contribuido con claridad y profundidad al análisis de datos. Nuestro agradecimiento a Glaiane Quinteiro Campos por la revisión gramatical y lingüística en español.

Agradecemos especialmente a quienes creyeron en nuestra capacidad para ejecutar el proyecto de creación y puesta en marcha de la RCE, porque al proporcionar la información requerida, reiteraron sus votos de confianza en este proyecto. La confianza depositada implica que ustedes comparten con nosotros las intenciones de intercambiar conocimientos y experiencias, así como habilidades únicas. La confianza también se extiende a la futura creación de capacidades técnicas en materia de investigación y

desarrollo estratégico para la producción de conocimientos en Enfermería. Esperamos poner a su disposición, de forma colectiva, conocimientos innovadores que también sean culturalmente sensibles, éticos y que respondan a cuestiones críticas de carácter étnico, de género y socialmente relevantes.

Todos ustedes hacen posible que la RCE delinee su identidad y pueda participar, dentro de poco, en la comunidad internacional de tantas otras Redes de Enfermería que ya han alcanzado sus niveles de consolidación y reconocimiento social.

Índice

Página

Resumen…….....3
Agradecimientos…….....….4
Equipo inicial de coordinación de la Red de Conocimientos en Enfermería……..9
Lista de universidades participantes……...……..……..9
1-Introducción…….……..…….……11
2-El proceso del sondeo de recursos…….…...……..12
2.1-Etapas del sondeo…..…….……13
3-Resumen de los recursos identificados…….……...……..…....15
3.1-Descripción de los recursos institucionales…….…15
3.2-Caracterización de las universidades……..……..…15
3.2.1-Respuestas en Portugués……..……..…15
3.2.2-Respuestas en Español…….……17
3.2.3-Respuestas en Inglés…….19
4-Áreas de Investigación en Enfermería más frecuentes…..…….……20
4.1-Respuestas en Portugués…….……..…20
4.2-Respuestas en Español…….……..……...21
4.3-Respuestas en Inglés…….……..……..…….21
5-Práctica de la investigación en Enfermería…….……..…..25
5.1-Respuestas en Portugués…….……..…25
5.2-Respuestas en Español…….……....26
5.3-Respuestas en Inglés…….……...27
6-Innovaciones en la enseñanza de la investigación en Enfermería de pregrado que producen un conocimiento
diferenciado……...…28
6.1-Respuestas en Portugués…….…28
6.2-Respuestas en Español…….28
6.3-Respuestas en Inglés…….....30
7-Innovaciones en la enseñanza de la investigación en Enfermería de posgrado que producen un conocimiento diferenciado……..……31
7.1-Respuestas en Portugués…….……..32
7.2-Respuestas en Español……...……..…34
7.3-Respuestas en Inglés…….……....35
8-Actividades científicas de difusión del conocimiento en Enfermería en las universidades……....35
8.1-Respuestas en Portugués…….……..…35
8.2-Respuestas en Español……..35
8.3-Respuestas en Inglés…….…38
9-Obstáculos institucionales a la difusión del conocimiento científico en Enfermería…….….39
9.1-Respuestas en Portugués…….…….....39
9.2-Respuestas en Español…….….39
9.3-Respuestas en Inglés…..……41

10-Fortalecimiento de la investigación en Enfermería en las universidades……..……42
10.1-Respuestas en Portugués…….42
10.2-Respuestas en Español…….……...42
10.3-Respuestas en Inglés……...…46
11-Potencialidades de la contribución de los profesores e investigadores de Enfermería al trabajo de la Red…….46
11.1-Respuestas en Portugués……...……..……46
11.2-Respuestas en Español……..…….……48
11.3-Respuestas en Inglés……...49
12-Beneficios deseados para la universidad y los investigadores……..…….……49
12.1-Respuestas en Portugués…….……49
12.2-Respuestas en Español……....53
12.3-Respuestas en Inglés……...…53
13-Estrategias para posibles contribuciones…….…….…53
13.1-Respuestas en Portugués……..…..53
13.2-Respuestas en Español……..….58
13.3-Respuestas en Inglés……..59
14-Acciones futuras……..…….59
15-Conclusión…….…...62
16-Referencias……63
Gráfico 1-Países que respondieron (respuestas en Portugués).....15
Gráfico 2-Idioma de la enseñanza (respuestas en Portugués).....16
Gráfico 3-Países que respondieron (respuestas en Español).....18
Gráfico 4-Idioma de la enseñanza (respuestas en Español).....18
Gráfico 5-Países que respondieron (respuestas en Inglés).....19
Gráfico 6-Idioma de la enseñanza (respuestas en Inglés).....19
Tabla 1-Áreas de investigación más frecuentes (respuestas en Portugués).....20
Tabla 2-Áreas de investigación más frecuentes (respuestas en Español).....23
Tabla 3-Áreas de investigación más frecuentes (respuestas en Inglés).....24
Tabla 4-Obstáculos a la difusión del conocimiento científico en Enfermería (respuestas en Portugués) …….….40
Tabla 5-Obstáculos a la difusión del conocimiento científico en Enfermería (respuestas en Español).....40
Tabla 6-Obstáculos a la difusión del conocimiento científico en Enfermería (respuestas en Inglés).....41
Tabla 7-Beneficios deseados (respuestas en Portugués).....51
Tabla 8-Beneficios deseados (respuestas en Español).....54
Tabla 9-Beneficios deseados (respuestas en Inglés).....56
Cuadro 1-Componentes y estrategias para la innovación en la enseñanza de la investigación de grado (respuestas en Portugués).....29
Cuadro 2-Componentes y estrategias para la innovación en la enseñanza de la investigación de grado (respuestas en Español).....30

Cuadro 3-Componentes y estrategias para la innovación en la enseñanza de la investigación de grado (respuestas en Inglés)... ……...31
Cuadro 4-Componentes y estrategias para la innovación en la enseñanza de la investigación deposgrado (respuestas en Portugués)…….....33
Cuadro 5-Componentes y estrategias para la innovación en la enseñanza de la investigación de posgrado (respuestas en Español).....34
Cuadro 6-Componentes y estrategias para la innovación en la enseñanza de la investigación de posgrado (respuestas en Inglés).....36
Cuadro 7-Difusión del conocimiento en Enfermería (respuestas en Portugués).....38
Cuadro 8-Difusión del conocimiento en Enfermería (respuestas en Español).....38
Cuadro 9-Difusión del conocimiento en Enfermería (respuestas en Inglés).....39
Cuadro 10-Posibilidades de reforzar la investigación en Enfermería (respuestas en Portugués) ……43
Cuadro 11-Posibilidades de reforzar la investigación en Enfermería (respuestas en Español).....45
Cuadro 12-Posibilidades de reforzar la investigación en Enfermería (respuestas en Inglés).....47
Cuadro 13-Tipo de contribución de los profesores e investigadores (respuestas en Portugués).....48
Cuadro 14-Tipo de contribución de los profesores e investigadores (respuestas en Español).....49
Cuadro 15-Tipo de contribución de los profesores e investigadores (respuestas en Inglés).....50
Cuadro 16-Estrategias de contribución (respuestas en Portugués).....58
Cuadro 17-Estrategias de contribución (respuestas en Español).....58
Cuadro 18-Estrategias de contribución (respuestas en Inglés)……59

Equipo inicial de coordinación de la Red de Conocimientos en Enfermería (RCE)

Dra. Margareth Santos Zanchetta. Correo electrónico: mzanchet@ryerson.ca
Dr. Marcelo Medeiros. Correo electrónico: marcelofen@gmail.com
Dra. Walterlânia Silva Santos. Correo electrónico: walterlania@unb.br
Dra. Márcia Teles de Oliveira Gouveia. Correo electrónico: marciateles@ufpi.edu.br
Dr. Edwaldo Costa. Correo electrónico: edwaldocosta1@gmail.com
Sally Zhang He. Correo electrónico: szhanghe@ryerson.ca

Lista de universidades participantes

Brasil

1. Centro Universitário Tiradentes
2. Centro Universitário de Volta Redonda
3. Fundação Universidade Federal de Rondônia
4. Universidade de Brasília - Faculdade de Ceilândia
5. Universidade Estadual do Ceará
6. Universidade de São Paulo, campus Ribeirão Preto
7. Universidade Federal de Alfenas
8. Universidade Federal do Ceará
9. Universidade Federal do Espírito Santo
10. Universidade Federal Fluminense
11. Universidade Federal de Goiás
12. Universidade Federal de Jataí
13. Universidade Federal do Mato Grosso
14. Universidade Federal de Minas Gerais
15. Universidade Federal da Paraíba
16. Universidade Federal do Paraná
17. Universidade Federal de Pernambuco
18. Universidade Federal do Piauí
19. Universidade Federal do Rio de Janeiro, campus Macaé
20. Universidade Federal do Rio Grande do Sul
21. Universidade Federal de Santa Maria

Canadá

1. Lakehead University
2. Ryerson University
3. University of Regina
4. University of Saskatchewan

Chile

1. Universidad de los Andes

Colombia

1. Universidad Nacional de Colombia
2. Fundación Universitaria Cafam

España

1. Universidad de Alicante
2. Universidad de León
3. Universidad de Málaga

Estados Unidos de América

1. University of Minnesota School of Nursing
2. Florida State University

Italia

1. Università degli Studi di Torino

México

1. Instituto Nacional de Pediatría
2. Universidad Nacional Autónoma de México

Paraguay

1. Universidad Nacional de Asunción

Perú

1. Universidad Nacional Federico Villarreal
2. Universidad Nacional de Trujillo

Portugal

1. Escola Superior de Enfermagem de Coimbra
2. Escola Superior de Enfermagem de Lisboa
3. Escola Superior de Enfermagem do Porto

1-Introducción

El global y creciente movimiento de internacionalización en las universidades ha motivado la idea de construir esta **Red de Conocimientos en Enfermería** (RCE) como una obra colectiva e innovadora. La difusión y el intercambio de conocimientos científicos se han convertido en un factor importante para el desarrollo de la Ciencia y la Tecnología en todos los ámbitos (Gheno et al., 2020).

La internacionalización de la Ciencia y la Tecnología se considera una condición necesaria para el desarrollo de la práctica científica, así como un medio para mejorar la calidad de la producción de conocimiento, la formación de recursos humanos, la circulación de la información y la proyección de los resultados de la investigación (Red Iberoamericana de Indicadores de Ciencia y Tecnología, 2007). Entre ellos, el capital intelectual es el activo más preciado de las instituciones, ya que exige esfuerzos personales, institucionales y tiempo para alcanzar la madurez. En este sentido, cuatro becarios postdoctorales brasileños de instituciones públicas (Universidad Federal de Goiás, Universidad Federal de Piauí, Universidad de Brasília y la Marina del Brasil) en sus respectivas estancias de investigación en la Escuela de Enfermería Daphne Cockwell de la Universidad de Ryerson, en Toronto (Ontario, Canadá), aportaron sus contribuciones específicas desde el área de Enfermería y Comunicación Social. En este trabajo se identificaron las lagunas en sus áreas de experiencia y las posibilidades de sinergia de fuerzas y talentos para el movimiento de internacionalización del conocimiento en Enfermería.

Este proceso permitió la creación de acuerdos intelectuales y el diseño de nuevas vías de perfeccionamiento profesional. Su acogida académica y los planes de la RCE estaban en consonancia con el plan quinquenal 2019-2024 de la Universidad Ryerson en su estrategia internacional para aumentar el alcance de la producción de conocimientos y optimizar las redes de investigación (Ryerson University, s.f.).

Este informe presenta una síntesis de los resultados de un sondeo preliminar sobre el capital intelectual de las instituciones, los recursos técnicos, financieros y de infraestructura de las universidades participantes para certificar la viabilidad del proceso de organización, estructuración y futura operatividad de la RCE. Hay que resaltar que los recursos que figuran en este sondeo representan la perspectiva de la persona que ha respondido al formulario. En este sentido, puede que no representen una respuesta institucional oficial, ni los recursos existentes en su totalidad, ni caracterizan el pensamiento colectivo de sus profesores e investigadores.

Por lo tanto, su lectura requiere precaución en el momento de analizar los recursos enumerados y resumidos, ya que no representan todo el potencial de estos. El informe retrata el potencial de lo que puede existir para certificar la viabilidad del proceso de construcción y operatividad de la RCE propuesta. La RCE pretende congregar a profesores universitarios de Enfermería de países en diferentes etapas de producción científica, innovación en la enseñanza de la investigación en los programas de pregrado y posgrado, producción de conocimiento de Enfermería en sus diversas formas, entendiendo que estos conocimientos se originan en diversos contextos de la práctica docente, ya sea asistencial, administrativa, política o investigativa.

La RCE también pretende reconocer y respetar la diversidad cultural, étnica y lingüística de sus miembros en un proceso de intercambio de recursos, talentos y conocimientos. La originalidad de este levantamiento radica en su potencial para estimular las actividades de cooperación para la producción de conocimiento, en particular el fortalecimiento de los estudios de posgrado con la movilidad académica y de profesores en proyectos internacionales de investigación multicéntrica, la tutoría y el coaching para

la investigación. En una perspectiva internacional, la RCE responde a la llamada lanzada por el movimiento internacional "Nursing Now" al ponerse a disposición para ser un catalizador de talentos, innovaciones y diversidad de ideas, especialmente las de vanguardia. El Consejo Internacional de Enfermeras (CIE) destaca que los profesionales de Enfermería pueden influir tanto en la salud global como en la política de cuidados a nivel mundial (Kennedy apud Burton y CIE, 2021).

El plan de acción del CIE (2021) con miras a tener un impacto global señala la prestación continua de apoyo para lograr los objetivos del movimiento Nursing Now, entre los que se encuentran la formación de la RCE, el conocimiento de la Enfermería para apoyar la práctica avanzada, el desarrollo de la capacidad para investigar, el desarrollo del liderazgo y la educación de Enfermería (Holloway et al., 2021). Además, el CIE insiste en la necesidad de una acción de liderazgo estratégico centrada en una dirección política para la profesión. Más concretamente, una visión de futuro implica que la profesión debe aprovechar la oportunidad de ampliar su visibilidad y reforzar su voz en el ámbito del liderazgo (Burton y CIE, 2021).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) ha advertido sobre el vacío relevante entre datos y evidencia científica que interfiere en la intención de implementar la práctica basada en la evidencia. Asociada a esta observación está la cuestión de la innovación metodológica en la investigación que puede aportar elementos para llenar ese vacío. Además, la inversión en educación para acceder al mercado laboral y a los puestos de liderazgo es una poderosa estrategia para fortalecer la fuerza laboral de Enfermería para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS, 2021) relacionados con la salud, el género, el trabajo decente y el crecimiento económico inclusivo. La OMS (2021) también señala que la escasez de profesores cualificados es un reto crítico para lograr la calidad en los programas de educación de Enfermería. Por lo tanto, la educación, el liderazgo, la investigación y las publicaciones científicas son acciones estratégicas para el cambio en una perspectiva de salud global (Stewart & ICN, 2021).

Considerando los aspectos anteriores, la RCE pretende ser un espacio de encuentro y congregación de profesores y estudiantes interesados en la investigación en Enfermería y en las múltiples formas y posibilidades de producción de conocimiento en el área. También tiene como finalidad estimular, difundir y transferir estos conocimientos entre sus miembros para consolidar acciones desde la perspectiva de la Enfermería Global; además de movilizar todo el potencial de los liderazgos de Enfermería en el contexto universitario. Con ello, la RCE pone en contacto a los productores de conocimientos de Enfermería de forma dinámica, colaborativa, inclusiva y solidaria. Por último, más específicamente, esta red pretende avanzar en la consolidación de estrategias de internacionalización, mejora y ampliación de la enseñanza, y en la práctica de la investigación en Enfermería por parte del profesorado y los estudiantes, creando y fortaleciendo un espacio en la investigación en Enfermería global.

2-El proceso del sondeo de recursos

Para proceder al sondeo de recursos utilizamos el marco conceptual de Prug y Prusak (2013), quienes definen a las redes de conocimiento como: "conjuntos de individuos y equipos que se reúnen a través de fronteras organizacionales, espaciales y disciplinares para inventar y compartir un cuerpo de conocimiento" (p. 79). Inspirados en estos autores, metodológicamente decidimos que la RCE tendrá como objetivo y enfoque central el "Aprendizaje e Innovación" definido por ellos como "cuando el

aprendizaje y la innovación son objetivos importantes, los comités de trabajo de la red de conocimiento, acumulan y distribuyen conocimiento para el consumo de sus miembros, o como un bien público general. Parte del aprendizaje también se dirige hacia el interior: la red aprende sistemáticamente sobre sí misma y sus procesos" (p. 81).

La eficiencia de una red de conocimiento proviene del proceso de su diseño y construcción cuando se exploran los niveles de influencia para sí misma, las dinámicas y patrones de actuación que la pueden caracterizar, los comportamientos que se observan entre sus miembros y, qué resultados se esperan, tales como la coordinación y el estilo de liderazgo, las oportunidades de aprendizaje e innovación, la traslación del conocimiento y la adaptación local, y el apoyo proporcionado por sus miembros (Prug & Prusak, 2013). En el proceso de diseño de una red de conocimiento, estos autores recomiendan la observación de dimensiones que abarcan cuestiones estratégicas, estructurales y tácticas. En la dimensión estratégica se encuentran la teoría del cambio que el liderazgo de la red comparte con los miembros, la clara definición de objetivos, propósitos y resultados, el papel de la experiencia y el aprendizaje experimental, los principios de inclusión y participación. En la dimensión estructural, se destaca el modelo operativo, las estructuras e infraestructuras aceptadas colectivamente, el desarrollo de normas sociales y la facilitación de reuniones entre los miembros. Y la dimensión táctica aborda las cuestiones de las medidas, los comentarios de evaluación y los incentivos.

2.1-Etapas del sondeo

Durante los meses de noviembre de 2020 a enero de 2021, los miembros de la coordinación de la RCE iniciaron el diálogo sobre la potencialización de las prácticas posdoctorales. Como resultado, se constituyó un equipo de coordinación que debatió la posibilidad, pertinencia, viabilidad y adecuación de la existencia de una red plural, inclusiva e innovadora que aglutine múltiples formas de conocimiento en Enfermería. Aunque se puso en marcha como proyecto sin financiación, se consideró que era un proyecto factible debido a la movilización de las redes sociales personales, los recursos tecnológicos y operativos disponibles en la Universidad de Ryerson, y los talentos profesionales y personales. Así, la idea se puso en marcha para consolidar nuestras intenciones de establecer asociaciones intelectuales para hacer avanzar la agenda de la Enfermería global. En los siguientes puntos se describen los pasos del sondeo de recursos:

a- Creación de cuestionarios originales por parte del equipo de coordinación de la RCE que se pusieron a disposición en una plataforma en línea en español, francés, inglés y portugués y que fueron accesibles desde febrero hasta agosto de 2021 para dar cabida a los retrasos en la comunicación por correo electrónico debido a los cambios en las rutinas de trabajo y los problemas de salud que provocó la pandemia del COVID-19.

b- Selección de 60 universidades a las que se invitaría de acuerdo con los siguientes criterios: (a) tener contacto profesional previo con uno de los miembros de la coordinación; (b) haber establecido una asociación institucional oficial de cooperación internacional con la universidad de uno de los miembros de la coordinación; o (c) tener una colaboración laboral con uno de los miembros de la coordinación.

c- Se envió una carta de invitación a los colegas que ocupan cargos administrativos en sus respectivas universidades (dirección de escuelas, coordinación de programas de grado, programas de posgrado, grupos de investigación) ubicados en 12 países: Angola (n=1), Brasil (n=23), Canadá (n=9), Chile (n=1), Colombia (n=3), España (n=5), Estados Unidos de América (n=6), Italia (n=1), México

(n=2), Paraguay (n=1), Perú (n=3), Portugal (n=4), Uruguay (n=2) y, Redes en el contexto iberoamericano (n=3). Aproximadamente 200 colegas recibieron esta carta de invitación para que los profesores/investigadores tuvieran un amplio conocimiento del proyecto en curso.

En las cartas se informaba del objetivo del sondeo (y de su carácter de estudio no científico) y de los procedimientos que se llevarían a cabo a partir de la conclusión de la fase de recolección de la información. Se divulgó ampliamente que la información recogida sería compilada por nuestro equipo para elaborar un informe de síntesis, cuya versión electrónica se pondría a disposición de todos los participantes. Así mismo, informamos de nuestra intención de que el informe tuviera también un alcance político, ya que lo enviaríamos a diversos representantes de asociaciones y organizaciones de Enfermería en el contexto iberoamericano y latinoamericano, como la Organización Panamericana de la Salud, la Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería, el Consejo Internacional de Enfermería, entre otros. Desde el punto de vista de la divulgación científica, aclaramos que el informe también serviría de base para redactar un manuscrito que se presentaría para su publicación en una revista internacional con revisión por pares. También mencionamos que todos los respondientes tendrían la oportunidad de contribuir a la producción del manuscrito con nuestro equipo de redacción cuando se asumieran responsabilidades de coautoría. Por último, informamos de nuestra intención de crear un equipo internacional de investigación-acción para las actividades de lanzamiento y puesta en marcha de la RCE.

Cabe señalar que hubo un acuerdo implícito en cuanto al uso de la información recogida en el sondeo, ya que no se pidieron aclaraciones ni se formularon preguntas sobre el plan de trabajo descrito en las cartas de invitación, ni sobre cuestiones de propiedad intelectual.

d- Del total de 60 cartas de invitación enviadas, 42 fueron aceptadas, lo que indica una tasa de participación del 70% en el sondeo de recursos (Véase la Lista de universidades participantes). Solo un informante por universidad respondió al cuestionario según las instrucciones, siendo el correo electrónico de contacto de la institución informado en caso de necesidad de aclaración de la información proporcionada.

e- Creación de un equipo de redacción del informe final con representantes de universidades de habla hispana, inglesa y portuguesa para llevar a cabo el análisis y la interpretación de la información recogida.

f- Lectura intensiva de la información por parte de tres subequipos para identificar, extraer y resumir su contenido más relevante, basándose en la metodología de análisis temático cualitativo, utilizando como marco el enfoque conceptual de la pregunta formulada, por ejemplo, beneficios esperados, modo de contribución, etc.

g- Conjunción de las interpretaciones por parte del equipo internacional de autores del informe para la edición, los ajustes y el perfeccionamiento del informe, principalmente debido a los riesgos de malentendidos semánticos en los procesos de traducción. Cabe destacar que cinco de los autores son bilingües (portugués-inglés; español-portugués; español-inglés).

El marco esbozado que contiene el capital intelectual, las tendencias y áreas de interés en la investigación, los recursos enumerados nos hicieron consolidar las ideas preliminares sobre el tipo de red y su objetivo central en una perspectiva macroscópica.

3-Resumen de los recursos identificados

En esta sección se presentan los recursos de las instituciones de enseñanza de la Enfermería que respondieron al cuestionario en portugués, español o inglés. Aunque la lengua por sí sola no constituye un factor de caracterización o de identidad única, sí permite considerar la compartición de ciertas culturas de enseñanza e investigación en Enfermería. Así, los puntos fuertes, las limitaciones, los potenciales y las posibilidades, una vez identificados, se entendieron como áreas de desarrollo, consolidación y perfeccionamiento de los recursos y el capital intelectual. Por lo tanto, se constituyen un elenco de activos y oportunidades de crecimiento para la RCE.

3.1-Descripción de los recursos institucionales

A partir de este apartado describimos, con cierto grado de detalle, la delimitación de los recursos institucionales tal y como aparecen en las respuestas de los cuestionarios que nos permite dibujar un perfil de suficiencia, autonomía y particularidad según el idioma de las respuestas. La información se presenta en breves textos narrativos, gráficos y cuadros separados por el idioma de las respuestas al cuestionario.

3.2-Caracterización de las universidades

La caracterización de las instituciones educativas de los respondientes se realiza mediante el uso de información relacionada con los recursos tecnológicos disponibles para la actividad en red local y a distancia con otras instituciones internacionales, los idiomas utilizados para la formación de grado y posgrado en Enfermería, así como el perfil genérico de los investigadores activos en Enfermería.

3.2.1- Respuestas en Portugués

Gráfico 1- Países que respondieron (respuestas en Portugués)

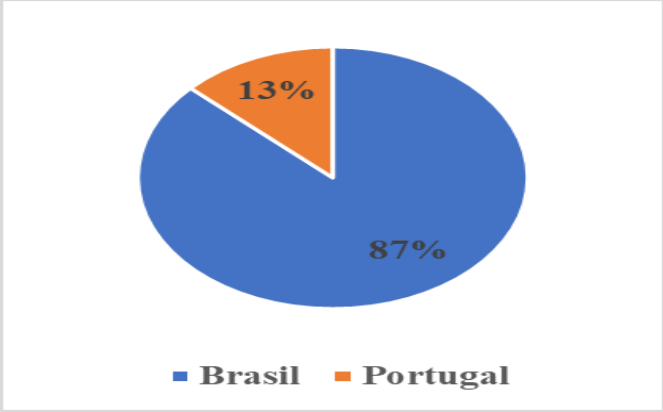
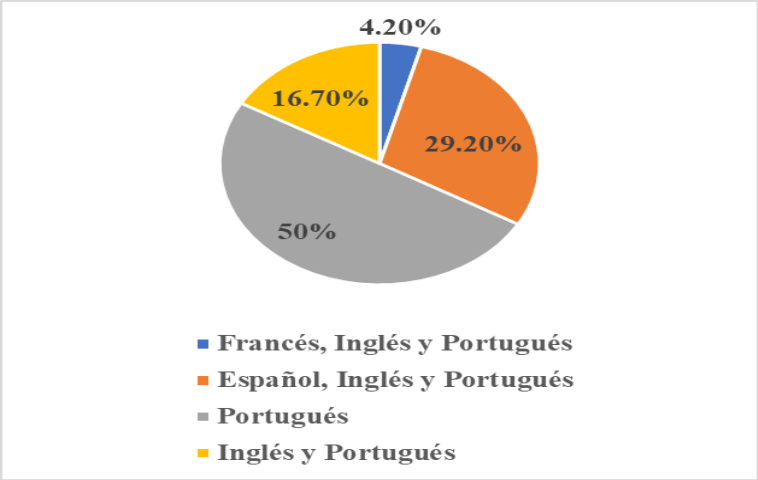


Gráfico 2-Idioma de la enseñanza (respuestas en Portugués)



Según las instituciones brasileñas y portuguesas, el número de investigadores activos en Enfermería subraya la condición *a priori* de que los profesores tienen el compromiso de realizar investigaciones, aunque hay que señalar que no todos realizan publicaciones científicas. Otra tendencia de la información fue que el hecho de ser activo en la investigación se refiere a una condición específica de los profesores que trabajan en programas de posgrado (un promedio del 50% del profesorado). El número de investigadores que realizan investigación en Enfermería en proyectos específicos de la disciplina o en grupos interdisciplinarios en programas de posgrado, contando también con la participación de colaboradores externos, varió de 16 a 90 en las instituciones participantes. A partir de la información proporcionada, se puede destacar que el perfil de ser un investigador activo constituye una demanda de compromiso asumida en los estudios de posgrado. La productividad constituye, así, una evidencia individual y colectiva sobre la alta productividad científica que se utiliza en los procesos de evaluación periódica del rendimiento del programa.

En cuanto a los recursos tecnológicos disponibles para el trabajo en red y la actividad a distancia con las universidades asociadas, las instituciones de habla portuguesa mencionadas informaron que disponen de lo siguiente:

1. Acceso a Internet de alta velocidad.
2. Asesoramiento para la creación de revistas científicas.
3. Biblioteca digital.
4. Centro de Educación a Distancia con acceso a diferentes bases de datos y biblioteca con colección actualizada.
5. Disponibilidad para organizar y albergar eventos en línea.
6. Integración a la Comunidad Académica Federada (CAFe), que es un servicio de gestión de identidad para facilitar los servicios web, a través de la Red Brasileña de Educación e Investigación (RNP).
7. Laboratorios para el Aprendizaje Clínico mediante Simulación (LACS), informatizados y equipados con apoyo de profesionales técnicos.

8. Plataformas digitales: Moodle; Teams; Microsoft Teams; Google Meet; Zoom; WebEx Meetings; YouTube; REDCap (Research Electronic Data Capture); almacenamiento en la nube.
9. Recursos para operacionalizar y estructurar entornos de aprendizaje.
10. Sala de videoconferencia.
11. Soporte para la creación de cursos abiertos masivos en línea.

3.2.2-Respuestas en Español

Los participantes de habla hispana mencionaron la noción de profesionalización de la actividad docente en Enfermería y el planteamiento central que tiene como sustento la idea de elevar la calidad de la docencia a partir del grado de compromiso que tienen los profesionales docentes con la universidad en la que trabajan y su desempeño profesional.

Así mismo, la categoría profesional de los docentes es una característica a tener en cuenta, ya que, en términos generales, está relacionada significativamente con el grado de compromiso que el profesorado tiene tanto con la Universidad como con la práctica docente. Además, la percepción que tiene el profesorado acerca de cómo es su cultura docente a la hora del estudiante construir su propio conocimiento es elevada, pues inexorablemente el compromiso de su ejercicio va unido al desarrollo de la investigación como recurso para fortalecer los aprendizajes del estudiantado, así como el reforzamiento del uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el aula. El número de profesionales docentes e investigadores que realizan investigación en cuidados dentro de la universidad, ya sea en proyectos específicos de la disciplina o en grupos interdisciplinarios, y la participación de colaboradores externos, varía de 50 a 100 según las respuestas de los participantes del levantamiento.

En cuanto a los recursos tecnológicos disponibles para la actividad en red y remota, las universidades que respondieron en español informaron que cuentan con lo siguiente:

1. Acceso a Internet de alta velocidad.
2. Herramientas digitales.
3. Campus virtual.
4. Biblioteca digital y base de datos.
5. Página Web, Revista Virtual, Plataformas digitales (Moodle; Teams; Microsoft Teams; Google Meet; Zoom; WebEx Meetings).
6. Plataforma sólida en Internet y un excelente desarrollo de la virtualidad que garantiza el trabajo colaborativo sin dificultades.
7. Laboratorios para simulación, informatizados y equipados.

Gráfico 3-Países que respondieron (respuestas en Español)

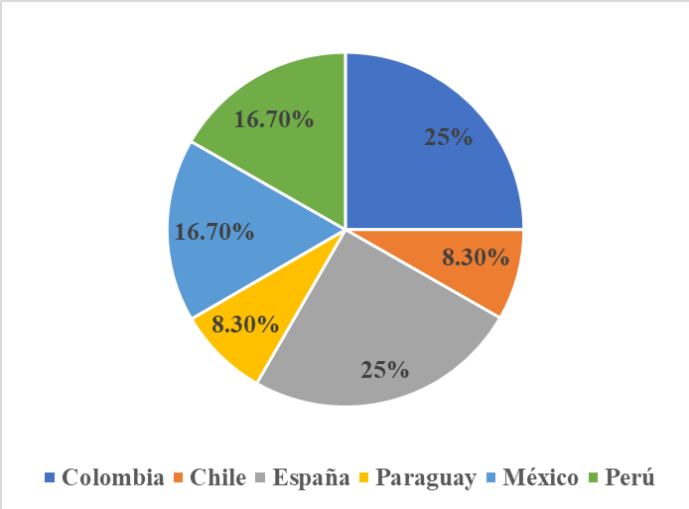
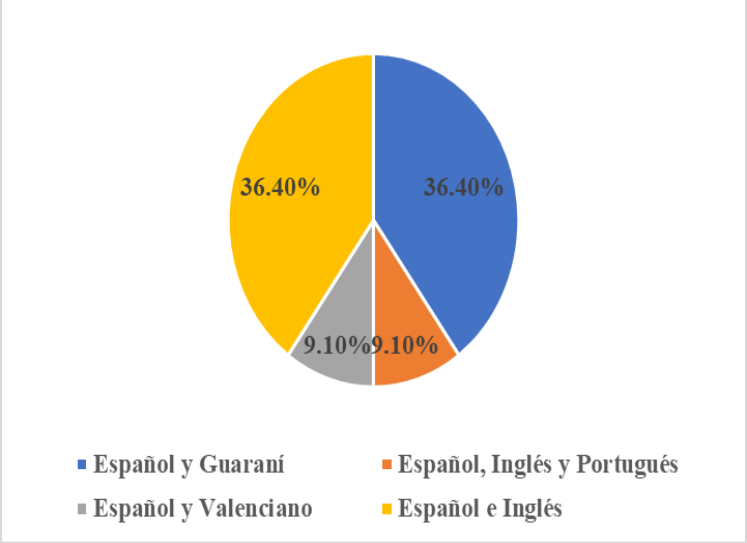


Gráfico 4-Idioma de la enseñanza (respuestas en Español)



3.2.3-Respuestas en Inglés

Gráfico 5- Países que respondieron (respuestas en Inglés)

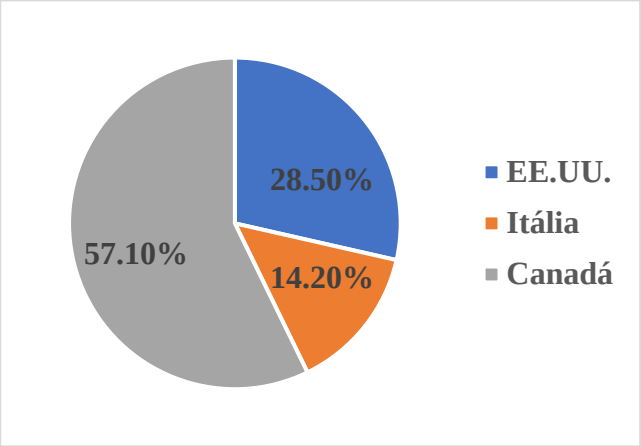
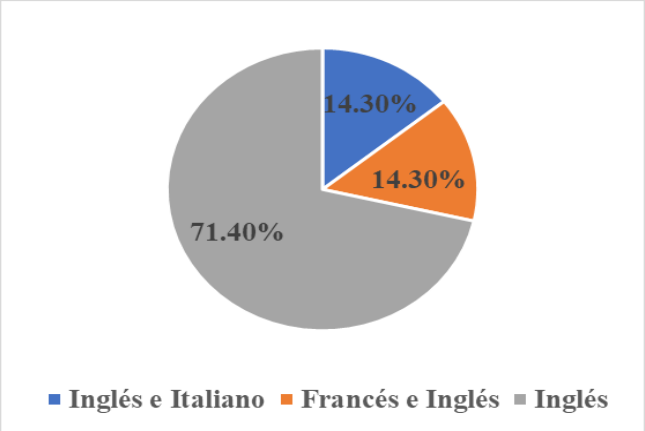


Gráfico 6- Idioma de la enseñanza (respuestas en Inglés)



Según los respondientes, el número de investigadores activos en Enfermería oscila entre 17 y más de 70, incluidos los que tienen títulos de doctorado académico (PhD) y de doctorado práctico (DNP). Tampoco se facilitó ninguna otra información detallada sobre el trabajo con colaboradores externos. En cuanto a los recursos tecnológicos disponibles para las actividades en la red y remotas con las universidades asociadas, dichos respondientes informaron de las siguientes plataformas digitales, como Google Meet; Zoom; WebEx Meetings, Opinio, servicios de archivo y biblioteca en línea, así como un fuerte apoyo de los servicios informáticos y de comunicación.

4-Áreas de investigación en Enfermería más frecuentes

Se pidió a los respondientes que eligieran de entre las 19 áreas enumeradas las desarrolladas en sus instituciones, y podían seleccionar tantas áreas como se aplicaran a su situación.

4.1-Respuestas en Portugués

En general, las respuestas muestran, aunque de forma puntual, una realidad de muchas universidades ante las prioridades epidemiológicas y los constantes cambios sociales y culturales que exigen la identificación de temas de investigación inéditos, innovadores y con capacidad de respuesta social. Algunos de los temas también implican aspectos tecnológicos actuales que también influyen en la práctica de la Enfermería.

Como puede verse en la Tabla 1, las zonas donde hay una mayor concentración de indicaciones son las que más se desarrollan. También es posible destacar algunos que apuntan a temas más innovadores y en línea con una perspectiva más global como la movilidad internacional, la salud de los pueblos indígenas, la salud de las minorías étnicas, sociales y de género, la salud de los inmigrantes y refugiados y la salud global. Por último, llama la atención la escasa indicación de áreas tradicionalmente más desarrolladas, como la prevención y el control de infecciones, la Enfermería oncológica o la seguridad del paciente, entre otras. Hay que hacer una advertencia sobre la inclusión limitada de estas áreas que puede estar relacionada con el tamiz definido por el respondiente de la pregunta que eligió solo las áreas enumeradas en el formulario o incluso el conocimiento restringido del potencial de investigación de la universidad.

Tabla 1-Áreas de investigación más frecuentes (respuestas en Portugués)

Áreas de investigación	(%)
Salud de la mujer*	93,3
Salud pública*	93,3
Salud del adulto mayor*	90
Salud del niño*	90
Salud mental*	90
Salud de los ancianos*	83,3
Docencia e Investigación en Enfermería*	76,7
Salud del trabajador (Salud laboral)*	70
Administración y gestión de servicios de salud	63,3

Procesos y técnicas de enseñanza y aprendizaje en Enfermería	56,7
Liderazgo en Enfermería	46,7
Salud de las minorías étnicas, sociales y de género	33,3
Enfermería global	30
Salud de los hombres	26,7
Informática de Enfermería	23,3
Salud de los pueblos indígenas	16,7
Movilidad internacional	13,3
Salud de inmigrantes y refugiados	10
Otras: tecnologías para el cuidado, seguridad del paciente, Enfermería neonatal, Enfermería oncológica, prevención y control de infecciones, accesibilidad, tecnología en Enfermería	3,3 (cada una)

Nota: (*) se refiere a las zonas de los cinco porcentajes más altos.

4.2-Respuestas en Español

La investigación en Enfermería se considera una responsabilidad, sin la cual no podría existir la práctica profesional. Al hilo de este hito histórico, en pleno siglo XXI la investigación enfermera aún se continúa concentrando en comprender mejor a la enfermera, derivándose de las respuestas de los participantes la necesidad de urgir en nuevas líneas y campos de investigación, nuevos horizontes que aproximen y permitan dar respuestas a los cambios en la sociedad que generan nuevas demandas. Son en aquellas áreas con mayor autonomía (Cuidados en Salud Mental, Geriatría, Infanto-Juvenil, Adulto, Salud Pública o Administración y Gestión Sanitaria) en las que se percibe un mayor progreso proporcional sobre la investigación e innovación.

Es interesante observar las respuestas “cero” de los participantes de habla hispana en las siguientes áreas de investigación: informática de Enfermería, movilidad internacional, salud de los hombres y salud de los inmigrantes y refugiados. Este hecho puede estar relacionado con una limitación en el tipo de opciones del cuestionario que presenta una serie de áreas de investigación que pueden no ser necesariamente relevantes para el contexto social o cultural en el ámbito hispanohablante, a pesar de la reciente afluencia de inmigrantes y refugiados (Tabla 2).

4.3-Respuestas en Inglés

Los países que respondieron se consideran países de renta alta, con una población de edad avanzada. De hecho, el número de personas mayores supera el número de individuos en sus respectivas categorías de edad. Por lo tanto, los temas que los investigadores de Enfermería de las respectivas universidades de estos países investigan con mayor frecuencia están alineados con su demografía social nacional. Entre estos temas, la salud de los adultos y los ancianos es una prioridad fundamental. En lo

que respecta a la informática de la Enfermería, la pandemia ha acelerado el ritmo de la investigación en este ámbito, convirtiéndolo también en una prioridad clave. Los investigadores de Enfermería están explorando formas de mejorar la comunicación entre los profesionales de la salud, ideando estrategias innovadoras que puedan utilizarse para compartir los conocimientos y la información de Enfermería mediante el uso de la tecnología, especialmente con el impulso de más modelos virtuales de prestación de asistencia sanitaria en estos países. Canadá, Estados Unidos e Italia también se consideran países de destino, así como países que suelen aceptar un gran número de refugiados. Así, la salud de los inmigrantes y los refugiados, junto con la atención continua a la salud de las minorías étnicas, sociales y de género, siguen encabezando las áreas de investigación más frecuentes. Los investigadores que se centran en temas como la salud infantil, la salud mental, la salud pública y la salud de la mujer están alineados con la satisfacción de las necesidades de la población en estos ámbitos. Además, la necesidad de seguir creciendo como profesión impulsa a los investigadores a mantener la enseñanza y la investigación de la Enfermería, así como la Enfermería global, como temas vitales para la erudición y el descubrimiento.

Curiosamente, en comparación con los respondientesde los países portugueses y españoles, temas como la salud de los pueblos indígenas son más prioritarios para los respondientes en inglés, pero todavía no al nivel requerido con base en los últimos movimientos sociales en cuanto a la importancia de reconocer el impacto continuo que el colonialismo tiene en la salud de las poblaciones. Hay que tener cuidado al interpretar las respuestas de los participantes a esta pregunta, ya que se les pidió que seleccionaran, de una lista de opciones disponibles, las áreas de investigación más frecuentes de su universidad. Aunque la opción de seleccionar y rellenar “Otros” estaba disponible, los participantes solo podían haber seleccionado entre las opciones presentadas o limitadas en su conocimiento de las áreas de investigación frecuentes en su universidad. (Tabla 3)

Tabla 2-Áreas de investigación más frecuentes (respuestas en Español)

Áreas de investigación	(%)
Docencia e Investigación en Enfermería*	81,8
Salud de la mujer*	72,7
Salud pública*	72,7
Administración y gestión de servicios de salud*	63,6
Salud del adulto mayor*	63,6
Salud del niño*	54,5
Salud de los ancianos*	54,5
Salud mental*	45,5
Procesos y técnicas de enseñanza y aprendizaje en Enfermería	36,4
Liderazgo en Enfermería	27,3
Salud de las minorías étnicas, sociales y de género	27,3
Salud del trabajador (Salud laboral)	27,3
Enfermería global	18,2
Salud de los pueblos indígenas	9,1
Informática de Enfermería	0
Movilidad internacional	0
Salud de los hombres	0
Salud de inmigrantes y refugiados	0
Otra: Análisis de redes sociales, Calidad y seguridad del paciente, Determinantes sociales en la salud de la población, Salud comunitaria, Salud familiar y comunitaria, Salud de personas con enfermedad crónica y Simulación, prácticas de cuidado	9,1 (cada una)

Nota: (*) se refiere a las zonas de los cinco porcentajes más altos.

Tabla 3-Áreas de investigación más frecuentes (respuestas en Inglés)

Áreas de investigación	**(%)**
Informática de Enfermería*	100
Salud del adulto mayor*	100
Salud de los ancianos*	100
Liderazgo en Enfermería*	83,3
Salud del niño*	83,3
Salud de inmigrantes y refugiados*	83,3
Salud mental*	83,3
Salud mental*	83,3
Enfermería global*	66,7
Docencia e investigación en Enfermería*	66,7
Salud de la mujer*	66,7
Salud de las minorías étnicas, sociales y de género*	66,7
Administración y gestión de servicios de salud	50
Procesos y técnicas de enseñanza y aprendizaje en Enfermería	50
Salud de los pueblos indígenas	50
Salud de los hombres	16,7
Salud del trabajador (Salud laboral)	16,7
Movilidad internacional	0
Otros: Autocuidado de enfermedades crónicas, Atención sanitaria, Enfermería clínica, VIH/sida, Discapacitados, Población de la calle, Reducción de daños, Salud en zonas remotas y rurales, Personal sanitario, Salud de los adolescentes, y Salud materno-infantil	12,5 (cada una)

Nota: (*) se refiere a las zonas de los tres porcentajes más altos.

Los ítems 6 y 7 se refieren a las respuestas sobre las innovaciones en la enseñanza de la investigación en Enfermería en los programas de pregrado y posgrado que pueden producir un conocimiento diferenciado en Enfermería. Las preguntas abordaron el concepto de innovación en una definición más allá del contexto profesional de la Enfermería, considerando su comprensión contemporánea y global. Así, para la construcción de las preguntas del formulario de recogida de datos, nos hemos inspirado en la definición actualizada de innovación según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), que comprende la implementación de productos y/o procesos tecnológicamente nuevos en relación con lo comúnmente disponible y la consecución de mejoras tecnológicas significativas en productos y procesos (OCDE/Eurostat, 2018). Por lo tanto, para el contexto de este estudio de datos, consideramos que la innovación es el proceso diferenciado de enseñanza de la investigación en Enfermería a través de nuevos enfoques, estrategias, métodos y herramientas. Entendemos que este proceso logra resultados de aprendizaje que se expresan en nuevas formas de diseñar proyectos de investigación, de utilizar metodologías vanguardistas de recolección y análisis de datos propuestas por otras disciplinas del conocimiento. Dichos resultados serían indicadores de la innovación tal y como se explora en el cuestionario en términos de su expresión en la producción, aplicación y transferencia de conocimientos. La innovación se produce en un entorno académico receptivo a las nuevas ideas de reingeniería de la enseñanza para apoyar nuevas acciones técnicas en la investigación.

5-Práctica de la investigación en Enfermería

La especificidad de la práctica de la investigación en Enfermería, tal y como la relatan brevemente los respondientes, hace referencia al propio reconocimiento y prestigio social e incluso al apoyo político local y nacional. Esta práctica se da en contextos universitarios de países de bajos, medianos y altos ingresos, representados en este sondeo de recursos que muestran fortalezas, potencialidades y áreas de clara demanda de acciones concretas para el desarrollo y/o consolidación de actividades científicas por parte de profesores y estudiantes en todos los programas de educación de Enfermería.

5.1-Respuestas en Portugués

En Brasil, la investigación se desarrolla en los Programas de Posgrado, asociaciones con universidades y centros de investigación nacionales e internacionales, la Fundación de Apoyo a la Investigación, el Programa Institucional de Becas de Iniciación Científica, entre otros. En Portugal existe, por ejemplo, el Centro de Investigación, Innovación y Desarrollo de Enfermería de Lisboa, dedicado al desarrollo de actividades de Investigación y Desarrollo. En general, la investigación se lleva a cabo en grupos de investigación y por investigadores independientes, centrados en su mayoría en cuestiones locales, regionales y nacionales. El estímulo para ello comienza con la participación de los alumnos en las Convocatorias de Iniciación Científica, la participación en los Trabajos de Conclusión de Curso, el Posgrado Lato Sensu y Stricto Sensu.

La práctica de la investigación en Enfermería es parte integrante del plan individual de cada profesor/investigador y del proyecto académico de la escuela y de la universidad, incluido el estímulo a la movilidad académica, como forma de conocer otras realidades y programas, y calificar la educación en relación a este aspecto. La investigación se desarrolla en los Programas de Posgrado, con asociaciones entre instituciones de Educación Superior, Centros de Investigación Nacionales e Internacionales y con

la Fundación de Apoyo a la Investigación, entre otros. En general, la práctica se centra en lo que los grupos, núcleos y redes consideran importante y relevante para el contexto universitario, nacional e internacional.

Esta práctica se produce por iniciativas del profesorado, ya sean individuales o vinculadas a los grupos de investigación/laboratorios existentes en la universidad y también a través de edictos de iniciación científica remunerados y voluntarios. Se desarrolla la investigación básica y aplicada con metodologías innovadoras. Existe una grave restricción en las universidades con profesores de menor cualificación académica (por ejemplo, con solo una maestría profesional y una residencia clínica), lo que da lugar a situaciones en las que los profesores realizan básicamente investigaciones con estudiantes de pregrado en el ámbito de la iniciación científica; pocos realizan investigaciones de posgrado. Reconociendo otras formas de restricción, se respondió que sigue habiendo un "buen nivel de investigación y de publicación".

En el nivel de pregrado, se estimula a los estudiantes (de iniciación científica o no) a producir manuscritos, a participar en eventos, a obtener becas de iniciación científica y a participar en investigaciones en sus diversas etapas y en curso (recolección de datos, construcción de textos, entrevistas semiestructuradas individuales y grupales, análisis de documentos y testimonios, revisión de la literatura, etc.), incluyendo los proyectos de iniciación científica (subvencionados o no), así como los proyectos de docencia y extensión, todos ellos guiados por profesores. La participación de los estudiantes de pregrado en grupos de investigación permite el contacto con la investigación básica y aplicada.

En el nivel de posgrado, se anima a los estudiantes a participar en la movilidad académica con miras a conocer otras realidades, programas y a cualificar su formación en este sentido. Se estimula a los profesores a realizar estudios de doctorado. Hay una universidad en la que el 60% del personal docente de Enfermería efectivo tiene un doctorado o está en proceso de obtenerlo. El desarrollo de la investigación forma parte de los propósitos específicos de progresión y promoción en la carrera docente.

5.2-Respuestas en Español

En España, un aspecto clave en el desarrollo de la investigación enfermera y la mejora de la evidencia sobre la disciplina lo supuso la entrada en vigor de los estudios de grado, adaptados al marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), con la opción de progresar a una maestría y posterior doctorado en Enfermería. La investigación en Enfermería se empieza a gestionar ya desde el propio grado, con la iniciación a la investigación y la práctica basada en la evidencia mediante su presencia obligatoria en los contenidos curriculares, en asignaturas propias y específicas sobre Metodología de la Investigación, Análisis de Datos Estadísticos, Tecnologías de la Información y la Comunicación en Cuidados de Salud, Práctica de los Cuidados Basada en la Evidencia o el Trabajo Fin de Grado. En las diferentes asignaturas, los docentes deben promover el desarrollo de ejercicios de indagación, búsqueda documental y elaboración de ensayos como preámbulo al proceso de gestión del conocimiento disciplinar que se produce.

Además, el fomento de la participación del estudiantado de grado en grupos de investigación departamentales es una práctica cada vez más reconocida, aunque aún débil, fragmentada y poco trascendente por, entre otras cuestiones:

1. Se prima y antepone el trabajo individualizado del estudiantado frente al grupal para la superación exitosa de los estudios tanto de grado como de posgrado en Enfermería, puesto que las reglas y las normas así lo establecen.
2. Deficitario financiamiento para la actividad investigadora del estudiantado.
3. Falta de sistemas de formación de docentes con conocimientos y práctica en investigación, por ejemplo, sobre uso de los paquetes estadísticos.

En lo que respecta al rol y funciones del personal docente, hay un movimiento y desarrollo incipiente por incentivar la pertenencia de este personal a grupos y/o redes de investigación institucionales, y desde allí, iniciar la actividad investigadora con la formulación de proyectos para ser aprobados por la institución sanitaria correspondiente, requiriéndose para ello la correspondiente evaluación positiva por parte del Comité de ética e investigación que garantiza, en cada centro en que se investiga, la adecuación de los aspectos metodológicos, éticos y jurídicos de las investigaciones que impliquen intervenciones en seres humanos o la utilización de muestras biológicas de origen humano. Es por ello que todo el personal docente tiene asignadas horas dedicadas a la investigación en su carga horaria, y no estando todo el tiempo en la escuela o universidad, sino que llegan a desplazarse a los campos clínicos y comunitarios en busca de fenómenos que se deben estudiar, pues es en la práctica donde surgen los problemas y los temas de investigación.

La práctica de la investigación en Enfermería, por lo tanto, es parte integrante del plan individual de cada docente/investigador y del proyecto académico de la escuela y de la universidad en los distintos emplazamientos de los respondientes de habla hispana, existiendo incluso en algunos de ellos una estructura organizativa propia, con una Dirección de Investigación dentro de la escuela de Enfermería, y que responde a un Vicedecanato y a una Dirección de Investigación institucional. Además, como parte integrante del plan individual se incluye el estímulo a la movilidad académica, así como la cooperación con el trabajo de otros grupos de investigación consolidados y de proyectos nacionales e internacionales.

5.3-Respuestas en Inglés

En el caso de los respondientes que respondieron en inglés, la práctica de la investigación en Enfermería se describió como orientada en gran medida mediante la solicitud de becas y la financiación, la tutoría de estudiantes de posgrado, la participación activa en proyectos de investigación en la universidad, la organización de eventos científicos, la difusión de conocimientos a través de eventos y publicaciones internacionales, y la participación en redes internacionales de investigación. Esto ayuda a que algunas universidades cuenten con diversos apoyos para las enfermeras investigadoras, como una oficina de apoyo a la investigación, liberaciones de cursos para los beneficiarios de becas de investigación, una carga de investigación del 40% (otra es el 40% de docencia y el 20% de servicio) como parte del puesto de la facultad, y tiempo protegido para que los investigadores se dediquen a un programa de investigación independiente.

En lo que respecta específicamente a los estudiantes de Enfermería, los respondientes identificaron iniciativas como la de ofrecer a los estudiantes de grado, posgrado y exalumnos oportunidades de puestos como asistentes de investigación voluntarios o remunerados, vinculados a sus estudios para desarrollar habilidades relacionadas con la investigación, animando a estos estudiantes a seguir formándose a nivel de doctorado o de desarrollo profesional, o a estar más preparados para participar en la práctica basada en la evidencia. Además, los respondientes comentaron que los

estudiantes tienen la posibilidad de solicitar financiación interna para la investigación, como becas para conferencias y pequeñas publicaciones, y de recibir orientación y liderazgo del profesorado para presentar solicitudes de investigación externa y becas de aprendizaje experimental.

También se fomenta la difusión de conocimientos para que los estudiantes presenten sus trabajos en conferencias internas, provinciales/regionales, nacionales e internacionales, así como a ser socios intelectuales en igualdad de condiciones en la coautoría de manuscritos, capítulos de libros y otras formas de compartir conocimientos. Algunas universidades cuentan con asociaciones de estudiantes de Enfermería que siguen siendo excelentes fuentes para difundir información sobre las últimas oportunidades de investigación para sus estudiantes de Enfermería.

6-Innovaciones en la enseñanza de la investigación en Enfermería de pregrado que producen un conocimiento diferenciado

La enseñanza de la investigación en el contexto de los programas de pregrado constituye una poderosa estrategia para la formación de profesionales críticos que aprendan no solo a consumir investigación, sino también a producir conocimiento. En este sentido, es fundamental que la enseñanza de la investigación siga las tendencias e innovaciones, especialmente ancladas en las mejores evidencias científicas.

6.1-Respuestas en Portugués

Al analizar el conjunto de respuestas a esta pregunta, es necesario hacer una advertencia sobre un posible problema relacionado con la pregunta. Creemos que puede no haber quedado suficientemente claro el significado de la innovación en la enseñanza de la investigación de pregrado que produce conocimiento diferenciado o incluso porque no hay acciones innovadoras en este sentido en el contexto de pregrado para los respondientes. Así, considerando todas las contribuciones a esta pregunta, describimos lo que se encontró en el conjunto de respuestas buscando agregar aspectos similares relacionándolos en forma de categorías. Una de ellas describe lo que se consideró como innovación en la enseñanza de la investigación de pregrado relacionada con los componentes curriculares y las técnicas de enseñanza consideradas innovadoras, pero que no se refieren necesariamente a la enseñanza de la investigación. La otra relaciona las estrategias y espacios específicos para la producción de innovación en la enseñanza de la investigación de pregrado. Por último, nos gustaría destacar los temas citados como innovadores en el contexto universitario, como la medicina alternativa y el lenguaje de signos. También se mencionó la articulación de las actividades de investigación con los proyectos de extensión y en una respuesta se mencionó el desconocimiento de las innovaciones en la enseñanza de la investigación de pregrado (Cuadro 1).

6.2-Respuestas en Español

Tras el análisis de las respuestas en español, y al igual con lo ya señalado en las respuestas obtenidas en lengua portuguesa, es necesario hacer una advertencia sobre un posible problema relacionado con la matriz de la pregunta en el cuestionario, no habiendo sido la misma lo suficientemente clara con el significado de la innovación en la docencia de investigación en la formación de pregrado en Enfermería. Así, considerando todos los aportes de las personas participantes a esta pregunta, se describe lo encontrado en el conjunto de respuestas, buscando agregar aspectos similares relacionándolos en

forma de categorías: “Componentes curriculares”, “Técnicas de enseñanza”, “Estrategias para la producción de innovación” y “Espacios específicos para la producción de innovación” (Cuadro 2).

Cuadro 1-Componentes y estrategias para la innovación en la enseñanza de la investigación de grado (respuestas en Portugués)

Componentes curriculares de pregrado y técnicas de enseñanza relacionadas con la enseñanza de la investigación	**Estrategias y espacios específicos para la producción de innovación en la enseñanza de la investigación de grado**
Componentes curriculares -Enseñanza de la investigación en serie Materia de Metodología Científica -Trabajo fin de grado -Unidad curricular de investigación	**Estrategias específicas para la enseñanza de la investigación** Clases/talleres con investigadores -El bricolaje como herramienta de investigación docente -Experimentación en la investigación en ciencias del diseño -Integración de los estudiantes de pregrado con los de posgrado (cosupervisión de trabajos de investigación) -Interacción con estudiantes universitarios extranjeros durante las actividades de investigación en colaboración -Programa institucional de becas de iniciación científica -Uso de aplicaciones para la enseñanza de métodos de investigación
Técnicas de enseñanza -Arco de Maguerez -Asignatura semestral sobre la Práctica de los Cuidados Basada en la Evidencia -Círculos de cultura -La investigación forma parte de los “proyectos de aula” en los que los alumnos complementan la información con breves consultas destinadas a desarrollar en ellos habilidades para la búsqueda de información y el análisis contextual de los datos -Seminarios Integrativos Interprofesionales -Simulación de alta fidelidad y uso de entornos virtuales de aprendizaje -*Team Based Learning*	**Espacios facilitadores para la innovación en la enseñanza de la investigación de pregrado** -Grupos de investigación -Programa de capacitación científica para la adquisición de competencias investigadoras en Enfermería Semilleros de jóvenes investigadores

Cuadro 2-Componentes y estrategias para la innovación en la enseñanza de la investigación de grado (respuestas en Español)

Componentes curriculares de pregrado y técnicas de enseñanza relacionadas con la enseñanza de la investigación	Estrategias y espacios específicos para la producción de innovación en la enseñanza de la investigación de grado
Componentes curriculares -Enseñanza de la Enfermería por fenómenos de interés y no por ciclo vital -Seminarios de investigación liderados por grupos de investigación de la facultad -Transferencia de resultados de investigación y gestión del conocimiento en poblaciones con enfermedades crónicas complejas, dependencia y vulnerabilidad	**Estrategias específicas para la enseñanza de la investigación** -Cátedra integrada, varios profesionales desarrollan una disciplina, se han incorporado las investigaciones de los docentes como material para el sílabo de las disciplinas -Las investigaciones están más enfocadas a lo social y los problemas actuales de la comunidad y la población, el acompañamiento de tutores de la universidad La enseñanza interprofesional, la enseñanza mixta (remota+presencial), la enseñanza por simulación
Técnicas de enseñanza -La investigación hace parte de los "proyectos de aula" en los cuales, los estudiantes complementan la información con pequeñas indagaciones que pretenden desarrollar en ellos habilidades para la búsqueda de información y el análisis contextual de los datos -Seminarios Integrativos Interprofesionales -Simulación de alta fidelidad y uso de entornos virtuales de aprendizaje -Trabajos grupales -Utilización de herramientas como el cine, la hemeroteca, entre otros, en la construcción del conocimiento	**Espacios facilitadores para la innovación en la enseñanza de la investigación de posgrado** -Conformación de grupos según líneas de investigación, guiados por un experto -Estancias de investigación -Grupos de investigación -Participación en investigaciones en red -Semilleros de investigación -Trabajos colaborativos-trabajos en red

6.3-Respuestas en Inglés

Respecto a las innovaciones existentes en las respectivas universidades de los respondientes en relación con la enseñanza de la investigación en Enfermería en los cursos de pregrado que producen conocimiento diferenciado, sin proporcionar una definición del término innovación, las respuestas indican que esto habría sido útil para los respondientes, ya que interpretaron el significado de la palabra "innovación" de forma diferente o no entendieron del todo lo que la pregunta infería. Como ejemplo, algunas respuestas incluían innovaciones como la impartición de programas bilingües y las oportunidades de aprendizaje a distancia o en línea, cuando estas se consideran componentes estándar de la impartición de programas de Enfermería en determinadas universidades y durante la pandemia actual.

Además, aunque se dieron varias respuestas, muy pocas se ajustan a la descripción de la innovación en la enseñanza sobre la investigación. Además, algunos respondientes también declararon que no estaban "seguros" del tema o que no impartían clases a nivel de licenciatura y, por tanto, no podían hacer comentarios sobre este nivel de formación. El resto de las respuestas se agrupan en cuatro categorías distintas a continuación.

Cuadro 3-Componentes y estrategias para la innovación en la enseñanza de la investigación de grado (respuestas en Inglés)

Componentes curriculares de pregrado y técnicas de enseñanza relacionadas con la enseñanza de la investigación	**Estrategias y espacios específicos para la producción de innovación en la enseñanza de la investigación de pregrado**
Componentes curriculares -Oferta de cursos en varios puntos del programa (es decir, los años 1 y 4)	**Estrategias específicas para la enseñanza de la investigación** -Sesiones de formación práctica (por ejemplo, sobre evaluación crítica de revisiones sistemáticas y metaanálisis, y guías clínicas) -Trabajos del curso como informes basados en la evidencia sobre una cuestión clínica que surja de un aspecto práctico experimentado
Técnicas de enseñanza -Enseñanza basada en la evidencia y práctica basada en la evidencia impartiendo clases en línea y entrega de contenidos a distancia -Enseñanza en pequeños grupos	**Espacios facilitadores para la innovación en la enseñanza de la investigación de pregrado** -Desarrollo de un proyecto de innovación en Enfermería -Prácticas de investigación con mentores experimentados -Programa de formación de asistentes de investigación voluntarios

7-Innovaciones en la enseñanza de la investigación en Enfermería de posgrado que producen un conocimiento diferenciado

En la formación de posgrado, la innovación es un elemento esencial y necesario para que la producción de conocimiento sea útil y de aplicación inmediata en la mejora de las condiciones de salud de la población, en la formación profesional, en el desarrollo tecnológico, en la gestión o en cualquier otro aspecto que se aplique.

Por lo tanto, conocer cómo se ha producido esto en diferentes instituciones, en diferentes países y cuáles son las contribuciones de cada uno es esencial para el mapeo de las mejores prácticas de innovación en la enseñanza de la investigación en los estudios de posgrado. Este panorama puede facilitar y potenciar el intercambio de experiencias entre los participantes de la RCE cuando se firmen oficialmente las asociaciones.

7.1-Respuestas en Portugués

También en el contexto del posgrado, las respuestas sobre las innovaciones en la enseñanza de la investigación en este nivel de enseñanza en los países de habla portuguesa que producen conocimientos diferenciados no parecen haber sido suficientemente claras para los respondientes, aunque en el conjunto de respuestas algunas iniciativas fueron más claras. En el contexto del posgrado, al igual que en los estudios de grado, el análisis de las respuestas también nos llevó a organizarlas en dos categorías. Una de ellas describe lo que se consideró como innovación en la enseñanza de la investigación en el posgrado relacionada con los componentes curriculares y las técnicas de enseñanza. Por otro lado, se relacionan las estrategias y espacios específicos para la producción de innovación en la enseñanza de la investigación a nivel de posgrado.

Algunas respuestas exponen productos generados por el trabajo de posgrado, que pueden considerarse innovadores, aunque no destacan el componente innovador en la enseñanza de la investigación, específicamente. Al igual que en los estudios de grado, algunos temas se consideraron innovadores en el escenario actual, como la Enfermería Oncológica, la Salud Mental en situaciones de catástrofe y la Práctica y Tecnologías Basadas en la Evidencia en Salud e Investigación. Una respuesta se refería al desconocimiento de los movimientos en este sentido, y otras dos mencionaban que en la universidad todavía no hay programas de posgrado. Por último, destacamos una respuesta crítica a la situación actual en Brasil, que sirve de alerta a la situación de la enseñanza de posgrado en este contexto. Según la respuesta, el entramado curricular imposibilita que el alumno construya su propio camino, siendo obligado a cursar asignaturas que no siempre aportan a su proyecto de investigación. La flexibilidad, por ejemplo, podría ser una forma de permitirle buscar estrategias innovadoras en la elaboración de su trabajo. Aunque se trata de una respuesta puntual, puede reflejar la realidad de otros países y llama la atención sobre cómo la incorporación de ideas innovadoras puede encontrar obstáculos institucionales y normativos.

En Brasil, específicamente la Coordinación de Perfeccionamiento de Personal de Nivel Superior (Capes), que es el órgano regulador de los estudios de posgrado brasileños, cuenta con una directriz nacional que indica las estrategias para avanzar en la enseñanza de la investigación en Enfermería (Ministério da Educação, 2019). El documento destaca la importancia de mejorar el proceso de formación en el contexto del posgrado, indicando específicamente la necesidad de “desarrollar centros de excelencia en docencia e investigación, que puedan resultar en la producción consistente de tecnología e innovación para el cuidado, la gestión y la enseñanza en Enfermería” (p. 12). El documento aún refuerza la importancia de estimular la cooperación institucional con el exterior, por medio del desarrollo de acciones que induzcan a la internacionalización, en particular con el aumento de la formación en pasantías posdoctorales, sándwich o doctorado completo en el extranjero.

Cuadro 4-Componentes y estrategias para la innovación en la enseñanza de la investigación de posgrado (respuestas en Portugués)

Componentes curriculares de posgrado y técnicas de enseñanza relacionadas con la enseñanza de la investigación	Estrategias y espacios específicos para la producción de innovación en la enseñanza de la investigación de posgrado
Componentes curriculares -Disciplina de búsqueda en la base de datos -Disciplina de la práctica basada en la evidencia -Seminarios temáticos	**Estrategias específicas para la enseñanza de la investigación** -Aplicación del modelo de traducción de conocimientos e impacto en la práctica -Centralización de la investigación en proyectos matriciales, estudios multicéntricos e interinstitucionales -Desarrollo de la investigación en tecnologías asistenciales y educativas -Desarrollo de la Inteligencia Artificial para soluciones de enfermedades crónicas -Desarrollo de la disertación en el ámbito clínico -Elaboración de material didáctico de instrucción -El bricolaje como herramienta de investigación docente -Experimentación en la investigación en Ciencias de Diseño -Integración de los estudiantes de posgrado con los de grado (cosupervisión de la investigación) -Producción de tecnologías de atención digital -Transferencia de conocimientos -Uso de aplicaciones para la enseñanza de métodos de investigación -Vinculación de los estudiantes con la unidad de investigación de la universidad y la Fundación/Red de Ciencia y Tecnología
Técnicas de enseñanza o extensión -Metodologías activas y aprendizaje basado en proyectos -Seminarios temáticos -Simulación y uso de entornos virtuales de aprendizaje	**Espacios facilitadores para la innovación en la enseñanza de la investigación de posgrado** -Acuerdos con otros estados que no tienen estudios de posgrado -Articulación docente con los servicios sanitarios inter- y transdisciplinarios -Grupos de investigación -Laboratorios especializados -Ligas académicas -Programa especial de formación

7.2-Respuestas en Español

También en el contexto de los estudios de posgrado en Enfermería, las respuestas sobre las innovaciones en la docencia investigadora en este nivel de educación de las personas participantes de países de habla hispana que producen conocimientos diferenciados, parecen no haber sido todo lo suficientemente claras en el sondeo. Aun así, en el contexto de los estudios de posgrado, y considerando todas las aportaciones a esta pregunta, se describe lo encontrado buscando agregar aspectos similares, relacionándolos en forma de categorías: "Componentes curriculares", "Técnicas de enseñanza", "Estrategias para la producción de innovación" y "Espacios específicos para la producción de innovación".

Cuadro 5-Componentes y estrategias para la innovación en la enseñanza de la investigación de posgrado (respuestas en Español)

Componentes curriculares de posgrado y técnicas de enseñanza relacionadas con la enseñanza de la investigación	**Estrategias y espacios específicos para la producción de innovación en la enseñanza de la investigación de posgrado**
Componentes curriculares -Asignaturas de búsqueda en bases de datos -Asignaturas de prácticas basadas en evidencia -Cursos de búsqueda de información científica -Seminarios tutoriales de posgrados	**Estrategias específicas para la enseñanza de la investigación** -Mayor utilización de las tecnologías o la virtualidad en las investigaciones -Proceso de acompañamiento académico personalizado conducente a la elaboración de su proyecto e informe de tesis
	Espacios facilitadores para la innovación en la enseñanza de la investigación de posgrado -Cátedras permanentes de investigación -Creación y participación en *Journal Club* -Formación de grupo y líneas de investigación centradas en el cuidado en las diferentes etapas de la vida, investigación interdisciplinar, la inclusión de los paradigmas cualitativo, cuantitativo y mixto, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) aplicadas a la investigación, las redes de investigación -Intercambios de profesores y estudiantes Intercambios de conocimientos con profesores visitantes

En concreto España cuenta, desde el año 1996, con la Unidad de Investigación en Cuidados y Servicios de Salud (Investén-isciii, disponible en: https://www.isciii.es/Paginas/Inicio.aspx) dependiente del Ministerio de Ciencia e Innovación, con el objetivo de fomentar la investigación en cuidados de

Enfermería y otras disciplinas relacionadas. Investén-isciii incluye profesionales, en su mayor parte, de Enfermería de todas las comunidades autónomas. Su ámbito de influencia es nacional, y en ella están involucradas las diferentes áreas de trabajo de los profesionales de Enfermería y disciplinas afines: la Atención Primaria de Salud, la Atención Hospitalaria, las instituciones docentes y las diferentes áreas de gestión de la provisión de cuidados. Su misión es desarrollar estrategias y promover acciones para el fomento y coordinación de la investigación multidisciplinar y traslacional en cuidados, favoreciendo el vínculo entre la práctica y la investigación, y posibilitando la implantación de cuidados seguros y de calidad que mejoren la salud de la población.

7.3-Respuestas en Inglés

Las respuestas de los respondientes sobre las innovaciones que producen un conocimiento diferenciado en la enseñanza de la investigación en este nivel de posgrado parecen ser un poco más claras en el sondeo de recursos realizado. La información proporcionada está igualmente agregada en relación con las áreas de: “Componentes curriculares”, “Técnicas de enseñanza o extensión”, “Estrategias específicas para la enseñanza de la investigación” y “Facilitación de espacios para la innovación en la enseñanza de la investigación de posgrado” (Cuadro 6).

8-Actividades científicas de difusión del conocimiento en Enfermería en las universidades

La difusión es una etapa esencial en la producción de conocimiento y una acción estratégica para dar visibilidad a las ideas y avances que promueven las universidades. La puesta en marcha de este proceso en el contexto local valoriza a la comunidad académica, permitiendo compartir la producción y el potencial institucional, fortaleciendo los vínculos y brindando oportunidades de colaboración. Por lo tanto, en la construcción de la RCE, el reconocimiento de los espacios disponibles y ya establecidos dentro de las universidades es fundamental para aumentar el intercambio de experiencias y puede abrir posibilidades de asociaciones relevantes y productivas.

8.1-Respuestas en Portugués

Las respuestas recogidas mostraron que las universidades se preocupan por compartir con la comunidad local los conocimientos que están en proceso de producción o que ya se han completado. Para ello, utilizan estrategias como los eventos locales y regionales y la publicación en revistas institucionales. (Cuadro 7).

8.2-Respuestas en Español

Los respondientes de lengua hispana mencionaron de la posibilidad y necesidad de contar con elementos que permitan la diseminación de los hallazgos investigadores en Enfermería. Además, se hace un llamamiento acerca de la necesidad de mejorar la gestión, viabilidad, viabilidad y visibilidad de los proyectos, el imperativo de mejorar la formación de docentes y discentes y la oportunidad de buscar nuevas formas de comunicación, utilizando todas las herramientas que la tecnología pone a nuestra disposición (Cuadro 8).

Cuadro 6-Componentes y estrategias para la innovación en la enseñanza de la investigación de posgrado (respuestas en Inglés)

Componentes curriculares de posgrado y técnicas de enseñanza relacionadas con la enseñanza de la investigación	Estrategias y espacios específicos para la producción de innovación en la enseñanza de la investigación de posgrado
Componentes curriculares -Conocimiento profundo de la Enfermería que se basa en los conocimientos de una enfermera de formación básica en un área de posgrado -Conocimiento profundo de las disciplinas relacionadas con la Enfermería y la colaboración interprofesional como preparación para las funciones profesionales avanzadas -Conocimiento profundo de los beneficiarios, conocimiento experiencial y autoconocimiento en un rol profesional de Enfermería -Conocimiento profundo de los complejos sistemas de salud, los entornos políticos y los cambiantes contextos de la Enfermería y la salud -Integración de una amplitud y profundidad de conocimientos en los ámbitos de la investigación, la práctica, la comunicación y la colaboración, la autonomía profesional y el liderazgo	**Estrategias específicas para la enseñanza de la investigación** -Analizar y comparar diferentes métodos de investigación científica -Aplicar un enfoque sistemático para reunir evidencias, planificar, implementar y evaluar soluciones a los problemas de la práctica de Enfermería -Aplicar el conocimiento de los métodos básicos de investigación para colaborar en la investigación y participar en el desarrollo sistemático de conocimientos, la síntesis y las iniciativas relacionadas con la garantía de calidad -Identificar, sintetizar y utilizar juiciosamente las teorías y las pruebas para identificar las lagunas en los conocimientos pertinentes y formular el planteamiento de un problema de Enfermería -Participar en actividades académicas escritas y orales -Participar en el análisis de los facilitadores y las barreras para la captación de conocimientos y el uso de estrategias basadas en la evidencia para la traslación de conocimientos -Promover la investigación en Enfermería y el aprendizaje permanente -Utilizar los conocimientos y habilidades para acceder, evaluar, examinar críticamente, sintetizar y utilizar con criterio la teoría y las pruebas empíricas procedentes de diversas fuentes
Técnicas de enseñanza o extensión -Análisis de las tendencias actuales y emergentes y síntesis de las pruebas para fundamentar las respuestas estratégicas a nivel de unidad y de organización. -Diseñar y poner en práctica soluciones innovadoras a los problemas de un área de práctica	**Espacios facilitadores para la innovación en la enseñanza de la investigación de posgrado** -Convenios con otras universidades que no tienen programas de posgrado en forma de programas de colaboración -Grupos de estudiantes -Grupos de investigación

-Evaluación sistemática y comprensiva, desde la integración de la teoría, la evidencia, la investigación y las perspectivas interprofesionales, como base para el razonamiento avanzado y/o la toma de decisiones, en el área de la práctica o de la prestación de servicios sanitarios -Integración de conocimientos profundos y experiencia profesional en un área de práctica, y la planificación, prestación y evaluación de la atención directa y/o indirecta, en colaboración con los clientes y los miembros del equipo sanitario -Realizar una evaluación sistemática y completa, a partir de la integración de la teoría, la evidencia, la investigación y las perspectivas interprofesionales, como base para el razonamiento avanzado y/o la toma de decisiones, en un área de la práctica o de la prestación de cuidados de salud -Responder de forma creativa y eficaz a cuestiones complejas relacionadas con el sistema e informar con claridad al público profesional y a la clientela	-Integración del profesorado con los servicios sanitarios inter- y transdisciplinares -Laboratorios de investigación especializados -Programas especiales de formación en investigación ofrecidos a través del Departamento de Posgrado

Cuadro 7-Difusión del conocimiento en Enfermería (respuestas en Portugués)

-Exposición pública de los trabajos de fin de grado -Congreso Institucional de Investigación y Extensión -Reuniones Regionales de Enfermería -Eventos científicos promovidos por los Programas de Posgrado -Exposición de Iniciación Científica -Demostración del programa de formación especial -Reuniones de los grupos de investigación -Semana Brasileña de la Enfermería -Semanas científicas, jornadas o reuniones académicas -Seminarios internos sobre investigación e innovación -Revistas científicas de la universidad -Taller de prácticas de enseñanza

Cuadro 8-Difusión del conocimiento en Enfermería (respuestas en Español)

-Congresos, simposios, seminarios y jornadas nacionales e internacionales, disciplinares e inter/transdisciplinarias -Cursos y jornadas -Encuentro con distintas Redes científicas y de gestión del conocimiento: Latinoamericanas, Hispano-Lusas, etc., de profesionales y/o con personas usuarias -Exposición pública de los trabajos de fin de grado -Exposición pública de los trabajos de maestría y doctorado -Eventos científicos promovidos por sociedades científicas enfermeras -Jornadas de jóvenes investigadores en cuidados Publicación de trabajos científicos en revistas indexadas Publicación de trabajos científicos en libros de actas, manuales, etc. -Reuniones de grupos de investigación -Vídeos, redes sociales digitales y reportajes audiovisuales

8.3-Respuestas en Inglés

Las respuestas en inglés de los participantes demuestran la amplia gama de actividades científicas que pueden realizar en sus respectivas universidades, desde las formas más tradicionales de presentaciones orales y pósteres regionales, nacionales e internacionales y publicaciones revisadas por pares, hasta las formas más innovadoras y novedosas de difusión de conocimientos a través de los canales de las redes sociales, los blogs, el arte, los vídeos/historias digitales y las vitrinas, entre otras. Esas respuestas demuestran la capacidad de los participantes para llegar a todo tipo de público mediante el

uso de las estrategias más aplicables a su público objetivo, es decir, el uso de los medios sociales con los adolescentes para difundir los resultados de la investigación (Cuadro 9).

Cuadro 9-Difusión del conocimiento en Enfermería (respuestas en Inglés)

-Acceso a la comunidad -Asistir, dirigir y participar en seminarios en línea, exposiciones (exposición anual del doctorado en Enfermería) y simposios (por ejemplo, el Simposio de Investigación Sigma Theta Tau) -Creación de resúmenes y presentaciones de carteles en conferencias -Creación de una página web para la difusión de las actualizaciones de la investigación enfermera en la universidad -Exhibición de la producción científica a través de los canales de las redes sociales -Jornadas de Investigación de la Universidad -Iniciativas integradas de traducción de conocimientos -Informes anuales de investigación -Presentaciones como invitados y ponentes -Presentaciones formales en conferencias regionales, nacionales e internacionales -Producción de vídeos/relatos digitales, expresiones artísticas y redacción de blogs -Publicaciones revisadas por pares

9-Obstáculos institucionales a la difusión del conocimiento científico en Enfermería

El formulario presentaba a los respondientes una lista de posibles obstáculos para la difusión del conocimiento científico en Enfermería que implicaba desde aspectos inherentes a los costes de publicación hasta el dominio del lenguaje científico y el establecimiento de asociaciones intelectuales para la mejora del texto científico.

9.1-Respuestas en Portugués

Entre las respuestas de las instituciones de habla portuguesa, los mayores obstáculos presentados en la Tabla 4 se refieren al alto costo de la publicación en revistas científicas, incluyendo las tasas de presentación y publicación, la revisión lingüística y la traducción. También se destaca la dificultad de establecer una asociación con un autor experimentado, el dominio de la escritura científica y la dificultad de encontrar un mentor y un colaborador con mayor experiencia (Tabla 4).

9.2-Respuestas en Español

Entre las respuestas de los respondientes de habla hispana, los mayores obstáculos que se presentan en la Tabla 5 son similares a los obstáculos enumerados por los respondientes de habla portuguesa. Estos obstáculos se refieren a los costos de las actividades relacionadas con el uso de una lengua extranjera y a otros asociados a las tasas administrativas que cobran las revistas indexadas.

Tabla 4-Obstáculos a la difusión del conocimiento científico en Enfermería (respuestas en Portugués)

Obstáculos	(%)
Costo de publicación en una revista científica*	96,6
Costo de traducción*	93,1
Costo de envío*	79,3
Costo de revisión lingüística*	65,5
Dificultad para establecer una camaradería con un autor con experiencia*	34,5
Dominio de la escritura científica	27,6
Dificultad para encontrar un mentor / colaborador con experiencia	24,1
Inexistencia de una revista científica nacional	3,4
Inexperiencia en publicación científica	0
Otros: Adecuación de las actividades de enseñanza, investigación y extensión, y Falta de dominio de la lengua extranjera	3,4 (cada una)

Nota: (*) se refiere a las zonas de los cinco porcentajes más altos.

Tabla 5-Obstáculos a la difusión del conocimiento científico en Enfermería (respuestas en Español)

Obstáculos	(%)
Costo de publicación en una revista científica*	90,9
Costo de revisión lingüística*	54,5
Costo de traducción*	54,5
Dominio de la escritura científica*	36,4
Inexperiencia en publicación científica*	36,4

Dificultad para establecer una camaradería con un autor con experiencia	27,3
Costo de envío	18,2
Dificultad para encontrar un mentor / colaborador con experiencia	9,1
Inexistencia de una revista científica nacional	0
Otro: Muy pocas revistas científicas peruanas de Enfermería indexadas, e Incentivos puestos en revistas Q1Q2	9,1 (cada una)

Nota: (*) se refiere a las zonas de los cinco porcentajes más altos.

9.3-Respuestas en Inglés

En consonancia con los respondientes de habla portuguesa y española, los respondientes en habla inglesa afirmaron que el coste de la publicación en una revista científica sigue siendo la mayor barrera para la difusión de los conocimientos científicos de Enfermería, incluso para los que utilizan otro idioma extranjero (por ejemplo, el italiano). Teniendo en cuenta que hay un mayor porcentaje de revistas en habla inglesa, estos respondientesno seleccionaron elementos como los costes de traducción y de revisión lingüística como sus cinco principales obstáculos, aunque estos fueron enumerados como obstáculos por los investigadores que querían publicar en lengua no inglesa. Los otros obstáculos principales fueron la dificultad para encontrar un mentor/colaborador más experimentado y asociarse con un autor experimentado, los costes de presentación y la inexperiencia en la publicación científica.

Tabla 6-Obstáculos a la difusión del conocimiento científico en Enfermería (respuestas en Inglés)

Obstáculos	**(%)**
Costo de publicación en una revista científica*	66,7
Dificultad para encontrar un mentor / colaborador con experiencia*	50
Inexperiencia en publicación científica*	50
Costo de envío*	33,3
Dificultad para establecer una camaradería con un autor con experiencia*	33,3
Costo de revisión lingüística	16,7
Costo de traducción	16,7
Dominio de la escritura científica	16,7

Inexistencia de una revista científica nacional	0
Otros: acceso muy restringido al apoyo institucional para la publicación en una revista de acceso abierto, falta de un fondo de apoyo a la publicación para estudiantes universitarios, falta de apoyo específico para la traducción a otros idiomas si queremos llegar a un público distinto del inglés, y tiempo para que los miembros de la facultad se dediquen a la difusión.	16,7 (cada una

Nota: (*) se refiere a las zonas de los tres porcentajes más altos.

10-Fortalecimiento de la investigación en Enfermería en las universidadess

Teniendo en cuenta los objetivos de la RCE, entender cómo piensan las universidades sobre las formas de fortalecer la investigación puede indicar formas de diseñar futuras iniciativas. Además, los miembros de esta red pueden revisar críticamente las áreas que requieren una mayor inversión para el desarrollo del capital intelectual, la ampliación de los diseños de investigación innovadores, las nuevas metodologías y tecnologías para la recogida y el análisis de datos, y la difusión del conocimiento a la comunidad científica y a la sociedad civil.

10.1-Respuestas en Portugués

Las ideas y sugerencias de los respondientes sobre las posibilidades de fortalecer la investigación en Enfermería en las instituciones se organizaron en dos grandes ejes: Acciones de alcance institucional que integran sugerencias para la política de investigación en la universidad, la promoción de la investigación, el desarrollo, los avances en el diseño y su difusión; y las articulaciones nacionales e internacionales que indicó ideas para la estimulación de la política de investigación en las asociaciones interinstitucionales (Cuadro 10).

10.2-Respuestas en Español

Las ideas y sugerencias de las personas participantes de habla hispana sobre las posibilidades de fortalecer la investigación en Enfermería en las instituciones también se organizaron en dos ejes principales: Acciones institucionales y Articulaciones nacionales e internacionales (Cuadro 11).

Cuadro 10-Posibilidades de reforzar la investigación en Enfermería (respuestas en Portugués)

Acciones a nivel institucional	Articulaciones nacionales e internacionales
Política de investigación en la universidad -Crear y reforzar nuevos programas de posgrado -Asistencia estadística y revisión de manuscritos de forma institucionalizada -Fomentar el acceso de los participantes en los grupos de investigación -Fomentar la acreditación de los jóvenes médicos -Fomentar la internacionalización -Fomentar la investigación en colaboración en entornos clínicos -Mejorar la infraestructura física y el mantenimiento de los insumos permanentes -Integrar líneas y grupos de investigación para el desarrollo de proyectos robustos, centrados en las agendas de investigación nacionales e internacionales y en el impacto social y la innovación tecnológica -Integrar más eficazmente al profesorado de pregrado en las actividades de posgrado, especialmente involucrándolos en los Grupos de Investigación, en la cosupervisión de los estudiantes de posgrado y en los proyectos de las líneas de investigación de los programas de posgrado -Invertir en estudios de doctorado para enfermeras(os)	-Aumentar las asociaciones interinstitucionales e internacionales -Aumentar las acciones de internacionalización con la movilidad académica y estudiantil, incentivando el posdoctorado y a los profesores visitantes nacionales e internacionales -Formar redes con investigadores de instituciones nacionales e internacionales -Organizar seminarios de investigación para la interlocución y devolución de los resultados de la investigación a los grupos interesados y a la propia sociedad -Participar en redes de investigación consolidadas y productivas
Fomento a la investigación -Aumentar el número de becas de iniciación científica, de maestría y de doctorado -Estimular y aumentar la promoción de la investigación -Incentivar la publicación	

Desarrollo y avances en el diseño y la difusión de la investigación -Aumentar la difusión de la investigación en los medios sociales -Ampliar la visión del cuidado más allá de la acción caritativa, incorporando la discusión focal de género, etnia y clase social. Aspectos políticos subyacentes a la prestación de cuidados -Desarrollar estudios con diseños de investigación más complejos, multiescenarios y multicéntricos -Desarrollar la producción científica compartida entre profesores, técnicos y estudiantes de diferentes instituciones, regiones y países -Desarrollar una investigación con mayor énfasis en la reflexión sobre problemas socialmente relevantes -Fomentar la publicación de investigaciones en revistas cualificadas -Preparar y estimular a los profesores para obtener recursos financieros de organismos nacionales e internacionales	

Cuadro 11-Posibilidades de reforzar la investigación en Enfermería (respuestas en Español)

Acciones a nivel institucional	Articulaciones nacionales e internacionales
Política de investigación en la universidad -Apoyar, asesorar y acompañar la generación de especializaciones y estudios de posgrado -Crear semilleros de investigación que incorporen la motivación en investigación de jóvenes estudiantes -Crear y fortalecer nuevas redes de trabajo colaborativo entre grupos de investigación -Promover el intercambio entre estudiantes y profesores Incrementar apoyo para publicar y en asesoría para la participación en fondos concursables nacional e internacional	-Estimular y favorecer estancias de investigación de profesores visitantes de otras universidades -Estimular la generación de redes de investigación -Incrementar las acciones de internacionalización con movilidad docente, incentivar posdoctorados y profesores visitantes
Fomento a la investigación -Asignar mayores incentivos y motivación a los que desean investigar ya sea en lo económico -Capacitar en investigación y colaboración en proyectos conjuntos -Estimular y aumentar el apoyo a la investigación -Integrar a los alumnos en proyectos de investigación -Ofrecer mayor accesibilidad a las capacitaciones en investigación -Organizar concursos de proyectos de investigación cuyo premio sería su financiación -Organizar concursos de Innovación y creatividad tendiente a la obtención de patentes -Proporcionar financiación para la publicación de trabajos científicos	
Desarrollo y avances en el diseño y la difusión de la investigación -Desarrollar estudios multicéntricos y experiencias conjuntas de intercambio de conocimientos -Fomentar la publicación de investigaciones en revistas cualificadas -Fortalecer las redes de investigación con otros países -Incentivar las investigaciones multicéntricas -Promover coautoría, cotutoría, capacitación en métodos de investigación, pasantías y apoyo logístico para publicar revista local	

10.3-Respuestas en Inglés

Las respuestas en inglés también se clasificaron en dos categorías principales: acciones institucionales e interacciones nacionales e internacionales. Las acciones institucionales pedían que las universidades ampliaran su oferta de programas de posgrado y su infraestructura para dedicarse a la investigación por medio de la contratación de más asistentes de investigación, que hicieran accesibles las revistas de revisión por pares, que establecieran conexiones con hospitales y organizaciones locales y que desarrollaran oportunidades para conocer lo que se hace en otros países y cuáles son las tendencias actuales en la investigación en este campo de conocimiento. En cuanto a las interacciones nacionales e internacionales, se incluían el desarrollo y la ampliación de colaboraciones y asociaciones internacionales/globales, la creación de diálogos más formales entre los estudiantes de Enfermería de diferentes países y el mantenimiento del compromiso de los enfermeros en la realización de proyectos metodológicamente sólidos (Cuadro 12).

11-Potencialidades de la contribución de los profesores e investigadores de Enfermería al trabajo de la Red

Lo más destacado del sondeo de recursos para la creación de la RCE es la posible contribución de los profesores e investigadores de las instituciones que respondieron al formulario. Este conjunto de datos apunta a las posibilidades de cooperación que se presentan, debido a la diversidad y a la relevante aportación del capital intelectual implicado en el conjunto de universidades que han firmado esta asociación.

11.1-Respuestas en Portugués

Las personas participantes en el sondeo de las instituciones de habla portuguesa muestran un potencial relevante para impulsar las alianzas productivas y colaboraciones que puedan beneficiar a las partes interesadas en el crecimiento y desarrollo científico de la Enfermería. Se reflejan las respuestas en dos ejes principales: Gestión de la Política Interinstitucional y la Gestión Operativa. Dichos potenciales pueden instruir el funcionamiento de la RCE y la planificación de futuras acciones. (Cuadro 13).

Cuadro 12-Posibilidades de reforzar la investigación en Enfermería (respuestas en Inglés)

Acciones a nivel institucional	Articulaciones nacionales e internacionales
Política de investigación en la universidad -Conseguir más auxiliares de investigación de Enfermería -Desarrollar más programas de posgrado -Hacer más accesibles las revistas de revisión por pares para aumentar las tasas de publicación de los estudiantes y el profesorado, así como de las enfermeras que ocupan puestos administrativos en la universidad -Proporcionar áreas y estrategias para llevar a cabo proyectos de investigación en hospitales y distritos (debido a los acuerdos de investigación preexistentes con hospitales y organizaciones de Enfermería)	-Ampliar las asociaciones mundiales -Apoyar a los profesionales de la Enfermería en la realización de proyectos metodológicamente sólidos -Desarrollar colaboraciones internacionales para la investigación y la enseñanza -Desarrollar un diálogo entre estudiantes de la universidad y estudiantes de otros países Establecer una tutoría entre estudiantes de diferentes países para ayudarse mutuamente a aprender sobre la Enfermería global, la investigación en Enfermería y los filósofos
Promoción de la investigación -Crear una unidad de investigación en Enfermería que ofrezca consultorías a hospitales y grupos para apoyar el desarrollo de la investigación en Enfermería -Promover y difundir la investigación en Enfermería a todos los estudiantes de Enfermería	
Desarrollo y avances en el diseño y la difusión de la investigación -Desarrollar oportunidades de formación continua sobre las tendencias actuales de la investigación en Enfermería -Ofrecer oportunidades para conocer las nuevas metodologías de investigación utilizadas en diferentes países como herramientas de recogida de datos culturalmente adaptadas	

Cuadro 13-Tipo de contribución de los profesores e investigadores (respuestas en Portugués)

Gestión política interinstitucional
-Colaborar en las áreas de transferencia de conocimiento e implementación de evidencia en el contexto clínico. -Contribuir a la discusión sobre la transversalidad de los temas comunes para América Latina (poblaciones reconocidas como minorías sociales, promoción de la salud, politicidad y epistemologías del Sur). -Discutir propuestas de políticas para el desarrollo del conocimiento científico en Enfermería. -Incrementar propuestas de intercambio con instituciones educativas internacionales y ampliar la red de contactos para proyectos de cooperación internacional. -Reforzar las asociaciones en las convocatorias de financiación, participar en los comités evaluadores de tesis, asignaturas y en productos científicos y tecnológicos.
Gestión operativa
-Compartir la experiencia de relaciones exitosas y consolidadas con socios de investigación. -Contribuir al desarrollo de la investigación multicéntrica y experimental en el Laboratorio de Investigación. -Contribuir con la presentación de proyectos de investigación para satisfacer las demandas de las convocatorias nacionales e internacionales. -Movilizar el interés por la movilidad estudiantil y de profesores. -Ofrecer experiencia docente en la articulación de la tríada docencia-investigación-extensión. -Ofrecer experiencia en las áreas de conocimiento de Enfermería para fortalecer el movimiento en red en la producción de conocimiento colectivo a favor de la Enfermería basada en evidencia. -Ofrecer experiencia en métodos de investigación que puedan contribuir a la formación en metodologías de investigación. -Ofrecer experiencia en atención clínica en diferentes momentos del ciclo de vida. -Ofrecer un conocimiento experiencial en el área de Prevención y Control de Infecciones en los servicios sanitarios. -Ofrecer conocimientos conceptuales básicos sobre epistemología de Enfermería. -Poner a disposición un auditorio para 400 personas para las reuniones de la Red.

11.2-Respuestas en Español

En general, las respuestas en español destacaron los aportes en la esfera personal caracterizados por la motivación, el interés, el conocimiento, con mucho énfasis en la experiencia de los profesores e investigadores enfermeros.

Cuadro 14-Tipo de contribución de los profesores e investigadores (respuestas en Español)

Gestión política interinstitucional
-Experiencia de una universidad que apostó por la investigación hace muchos años incorporándola en los planes de estudio.
Gestión operativa
-Dirección de proyectos de investigación anual o bianual.
-Espacio para realizar investigación.
-Experiencia investigativa disciplinar, trabajo interdisciplinar e interprofesional.
-Experticia metodológica.
-Experiencia en escritura científica.
-Experiencia temática en diversas líneas de investigación.

11.3-Respuestas en Inglés

Las respuestas en inglés siguieron sumándose a la importante lista de posibles contribuciones identificadas por los participantes de habla portuguesa y española. Se organizaron en el marco de la gestión política interinstitucional y la gestión operativa. Es evidente que se dispone de una gran experiencia para apoyar el trabajo que se realizará en la red, y esto incluye experiencia en metodologías, temas de Enfermería y difusión de conocimientos a audiencias locales e internacionales utilizando medios creativos, etc. Las contribuciones a la gestión de políticas interinstitucionales identificadas incluyen la capacidad de ampliar las oportunidades de estudio y proporcionar soluciones a los problemas globales, tener acceso a la tecnología que permite las conexiones entre las universidades asociadas y la tutoría y el uso de los estudiantes internacionales de Enfermería como embajadores de los equipos de investigación entre sus países de origen y el país de residencia actual durante su período de formación (Cuadro 15).

12-Beneficios deseados para la universidad y los investigadores

La propuesta y los objetivos de la RCE incluyen beneficios para los participantes, especialmente los relacionados con la cooperación interinstitucional. Por ello, es importante saber qué desean los respondientes del formulario, ya que esto facilitará la planificación y el establecimiento de prioridades de actuación.

12.1-Respuestas en Portugués

En general, las respuestas demostraron un fuerte deseo de la comunidad respecto a la forma de consolidar las actividades de internacionalización en el establecimiento de alianzas para la producción y difusión del conocimiento científico. En la Tabla 7 se detallan los datos sobre los beneficios esperados, que también ofrecen subsidios para la mejora de la propuesta de la Red.

Cuadro 15-Tipo de contribución de los profesores e investigadores (respuestas en Inglés)

Gestión política interinstitucional
-Acceder a una tecnología que permita mejorar las colaboraciones con investigadores de otras disciplinas dentro de la universidad y a nivel internacional. -Capacidad de explorar y ampliar las oportunidades de estudiar los problemas globales y, como resultado, aportar soluciones prometedoras. -Estar dispuesto y ser capaz de difundir los conocimientos en eventos científicos, seminarios y colaboraciones de investigación. -Utilizar a los estudiantes internacionales de Enfermería como embajadores de los equipos de investigación que están llevando a cabo investigaciones en colaboración con su país de origen.
Gestión operativa
-Acceso a la base de datos de socios comunitarios en materia de salud urbana. -Aprovechar y compartir la experiencia en las respectivas áreas de investigación de los investigadores. -Compartir conocimientos con los organismos de financiación internacionales y de investigación canadiense. -Desarrollar y proporcionar modelos de colaboración y compromiso. -Mantener un alto registro y prestigio en el historial de publicaciones que potencie las habilidades académicas de las redes. -Mover el extenso registro de experiencias académicas y laborales e inspiraciones para dichas experiencias. -Orientar a los estudiantes de posgrado y facilitarles el acceso a las universidades para realizar prácticas posdoctorales. -Ofrecer experiencia en: (a) diversas áreas de práctica; (b) habilidades de enseñanza en línea; (c) conexiones de investigación autóctonas; (d) realización de investigaciones en pequeñas comunidades con pocos recursos disponibles; (e) análisis y desarrollo de políticas; (f) creación de herramientas de e-educación; (g) investigación en liderazgo de pacientes y toma de decisiones; (h) simulación de alta fidelidad; (i) Enfermería de salud comunitaria; (j) vulnerabilidades sociales e innovación social; (k) salud global; (l) estudiantes y profesores en movilidad internacional; (m) diversas metodologías.

Tabla 7-Beneficios deseados (respuestas en Portugués)

Beneficios deseados	(%)
Consolidar las actividades de internacionalización en Enfermería*	93,3
Establecer asociaciones de investigación nacionales e internacionales*	93,3
Incrementar la visibilidad institucional de la Enfermería*	86,7
Avanzar la Enfermería Iberoamericana en el contexto de la Enfermería Global*	86,7
Establecer múltiples asociaciones interinstitucionales*	86,7
Aumentar las posibilidades de movilidad de estudiantes en cursos de pregrado y posgrado*	80
Participar en networking y ampliar contactos*	80
Habilitar asociaciones para publicar artículos*	80
Aumentar las posibilidades de desarrollo profesional para profesores e investigadores*	76,7
Aumentar las posibilidades de asociaciones posdoctorales*	76,7
Fortalecer la presentación de proyectos para convocatorias de avisos de investigación nacionales e internacionales*	76,7
Implementar actividades de intercambio de conocimientos*	70
Operacionalizar la formación de una nueva generación de investigadores en Enfermería*	70
Organizar eventos científicos internacionales en Enfermería*	70
Habilitar asociaciones para publicar libros y capítulos de libros	66,7

Demostrar el nivel de excelencia y experiencia alcanzado en áreas específicas de conocimiento en Enfermería	63,3
Fortalecer la presentación de proyectos para las convocatorias nacionales e internacionales para el desarrollo social	63,3
Incrementar las actividades de intercambio de conocimientos	60
Vincular investigadores extranjeros al posgrado	60
Mejorar el conocimiento en metodologías de investigación	56,7
Fortalecer la postura política de docentes e investigadores iberoamericanos en Enfermería con asociaciones nacionales e internacionales de diferentes géneros	56,7
Innovar líneas de investigación en Enfermería	56,7
Participar en eventos internacionales de Enfermería	53,3
Otros: Estimular a los docentes a incrementar la producción científica en el área, e influir en las prácticas basadas en evidencia, además de avanzar en la práctica del conocimiento en Enfermería	3,3 (cada una)

Nota: (*) se refiere a las zonas de los cinco porcentajes más altos.

12.2-Respuestas en Español

Desde la perspectiva de los respondientes hispanohablantes, cuyas realidades son diferentes porque ejercen la Enfermería en contextos europeos, norteamericanos y sudamericanos, destacamos que estar en contacto con el contexto general internacional y para la mejora profesional parece ser de interés colectivo para ellos (Tabla 8).

12.3-Respuestas en Inglés

Los respondientes seleccionaron beneficios muy similares a los de los participantes de habla portuguesa e hispana en cuanto a la participación en esta red y lo que ésta puede aportar a sus respectivas universidades e investigadores. En su mayor parte, las respuestas destacaron las principales posibilidades de ampliar las oportunidades de desarrollo profesional y los programas ofrecidos (como las asociaciones posdoctorales), reforzar las iniciativas, innovaciones, redes y colaboraciones internacionales, mejorar las oportunidades de intercambio de conocimientos y las copublicaciones a mayor escala, e impulsar la internacionalización en la Enfermería y las agendas de la Enfermería Global. Curiosamente, aunque no fue una de las ventajas más valoradas, en la opción "Otros" se incluyó como ventaja adicional el hecho de proporcionar a los estudiantes la oportunidad de expandirse en el contexto global de la Enfermería mediante la creación de relaciones (Tabla 9).

13-Estrategias para posibles contribuciones

Las respuestas sobre las estrategias de "cómo" contribuir en la práctica a las acciones de la RCE por parte de sus miembros se expresaron como acciones multidimensionales. Las acciones podrían potencialmente (a) apoyar el desarrollo profesional; (b) hacer avanzar las prácticas y compartir el conocimiento y la experiencia en la enseñanza de la investigación; y (c) estimular el diseño y la implementación de múltiples proyectos de investigación con amplios beneficios para los profesores y los estudiantes, además de su innegable influencia para el bienestar y la mayor protección y promoción de la salud de la sociedad civil.

13.1-Respuestas en Portugués

Las estrategias para nutrir y mantener activa la RCE desde la perspectiva de las personas participantes de habla portuguesa reproducen la ya exitosa cooperación académica y científica preestablecida, principalmente entre las instituciones a las que representan. Así, la movilidad internacional, la investigación multicéntrica en diferentes contextos de práctica, la oferta de actividades de formación continua, la difusión de iniciativas e investigaciones en las redes sociales digitales y el apoyo a la formación cualificada de científicos representan el motor que trae este grupo de miembros (Cuadro 16).

Tabla 8-Beneficios deseados (respuestas en Español)

Beneficios deseados	(%)
Consolidar las actividades de internacionalización en Enfermería*	90,9
Aumentar las posibilidades de desarrollo profesional para profesores e investigadores*	90,9
Avanzar la Enfermería iberoamericana en el contexto de la Enfermería global*	81,8
Aumentar las posibilidades de movilidad estudiantil en cursos de pregrado y posgrado*	81,8
Innovar líneas de investigación en Enfermería*	81,8
Participar en eventos internacionales de Enfermería*	81,8
Establecer asociaciones de investigación nacionales e internacionales*	72,7
Organizar eventos científicos internacionales en Enfermería*	72,7
Aumentar las posibilidades de asociaciones posdoctorales*	63,6
Fortalecer la presentación de proyectos para convocatorias de avisos de investigación nacionales e internacionales*	63,6
Habilitar asociaciones para publicar artículos*	63,6
Habilitar asociaciones para publicar libros y capítulos de libros*	63,6
Mejorar el conocimiento en metodologías de investigación*	54,5
Incrementar la visibilidad institucional de la Enfermería*	54,5
Demostrar el nivel de excelencia y experiencia alcanzado en áreas específicas de conocimiento en Enfermería*	54,5
Establecer múltiples asociaciones interinstitucionales*	54,5

Vincular investigadores extranjeros al posgrado*	54,5
Fortalecer la presentación de proyectos para las convocatorias nacionales e internacionales para el desarrollo social	45,5
Implementar actividades de intercambio de conocimientos	45,5
Participar en networking y ampliar contactos	36,4
Incrementar las actividades de intercambio de conocimientos	27,3
Operacionalizar la formación de una nueva generación de investigadores en Enfermería	27,3
Fortalecer la postura política de docentes e investigadores iberoamericanos en Enfermería con asociaciones nacionales e internacionales de diferentes géneros	18,2
Otro	0

Nota: (*) se refiere a las zonas de los cinco porcentajes más altos.

Tabla 9-Beneficios deseados (respuestas en Inglés)

Beneficios deseados	(%)
Aumentar las posibilidades de desarrollo profesional para profesores e investigadores*	83,3
Fortalecer la presentación de proyectos para convocatorias de avisos de investigación nacionales e internacionales*	83,3
Organizar eventos científicos internacionales en Enfermería*	83,3
Establecer asociaciones de investigación nacionales e internacionales*	66,7
Aumentar las posibilidades de asociaciones posdoctorales*	66,7
Implementar actividades de intercambio de conocimientos*	66,7
Innovar líneas de investigación en Enfermería*	66,7
Participar en eventos internacionales de Enfermería*	66,7
Habilitar asociaciones para publicar artículos*	66,7
Incrementar la visibilidad institucional de la Enfermería*	50
Avanzar la Enfermería iberoamericana en el contexto de la Enfermería global*	50
Consolidar las actividades de internacionalización en Enfermería*	50
Demostrar el nivel de excelencia y experiencia alcanzado en áreas específicas de conocimiento en Enfermería*	50
Fortalecer la presentación de proyectos para las convocatorias nacionales e internacionales para el desarrollo social*	50
Establecer múltiples asociaciones interinstitucionales*	50

Incrementar las actividades de intercambio de conocimientos*	50
Participar en networking y ampliar contactos*	50
Mejorar el conocimiento en metodologías de investigación	33,3
Aumentar las posibilidades de movilidad de estudiantes en cursos de pregrado y posgrado	33,3
Fortalecer la postura política de docentes e investigadores iberoamericanos en Enfermería con asociaciones nacionales e internacionales de diferentes géneros	33,3
Operacionalizar la formación de una nueva generación de investigadores en Enfermería	33,3
Habilitar asociaciones para publicar libros y capítulos de libros	33,3
Vincular investigadores extranjeros al posgrado	16,7
Otro: Oportunidades para que los estudiantes amplíen sus relaciones profesionales en el contexto de la Enfermería global y crear una cultura de investigación en Enfermería en una universidad y provincia que no valora la investigación en Enfermería	16,7 (cada una)

Nota: (*) se refiere a las zonas de los tres porcentajes más altos.

Cuadro 16-Estrategias de contribución (respuestas en Portugués)

-Colaborar y fomentar la movilidad estudiantil y de profesores. -Compartir datos de encuestas para la colaboración en red. -Contribuir a la discusión y desarrollo de la investigación colaborativa sobre la atención clínica en diferentes momentos del ciclo de vida. -Contribuir al fortalecimiento de las asociaciones en avisos de promoción de la investigación. -Dar a conocer el trabajo de la RCE en las redes sociales digitales. -Desarrollar cursos, "lives", materias interinstitucionales dentro del posgrado, cursos de formación en investigación. -Desarrollar investigaciones multicéntricas de campo y experimentales en el área de Prevención y Control de Infecciones en los Servicios de Salud. -Liderar el diseño de proyectos de investigación más complejos, con múltiples escenarios y centros. Participar en los distintos programas de formación de maestría o doctorado interinstitucionales. -Participar activamente en la RCE compartiendo experiencias y productos. Participar en la producción científica de la red. -Participar y colaborar en las juntas de calificación y defensa. -Promover y difundir eventos científicos en la RCE. -Proponer proyectos compartidos y cursos conjuntos. -Proporcionar infraestructura para las actividades de la red. -Supervisar a estudiantes internacionales de pregrado y posgrado.

13.2-Respuestas en Español

Las estrategias de contribución se centran intensamente en la colaboración internacional en materia de investigación en asociación, lo que confirma el interés por establecer nuevos canales de comunicación y espacios de asociación intelectual internacional e interinstitucional.

Cuadro 17-Estrategias de contribución (respuestas en Español)

-Aportar con su tiempo y dedicación al desarrollo de tareas precisas que contribuyan a la realización de los proyectos. -Colaborar en proyectos compartidos. -Constituir equipos de estudios. -Establecer lazos y redes de trabajo colaborativo. -Participar de proyectos de investigación internacional. -Participar en emprendimientos investigativos en la perspectiva de la Enfermería Global. -Ser profesores visitantes en programas de posgrado de maestría y doctorado aportando artículos científicos, trabajos de investigación, comentarios de los trabajos de otros países. -Trabajar en investigación, docencia y asesoría.

13.3-Respuestas en Inglés

Las respuestas aprovecharon los puntos fuertes disponibles en sus instituciones, en los investigadores y en ellos mismos en cuanto a las contribuciones que pueden aportar a la red. La capacidad de participar en el intercambio de conocimientos en áreas como la experiencia en investigación profesional, las metodologías, el rigor científico, el análisis de datos, la solicitud a las agencias de financiación, la escritura académica y las estrategias para enseñar la investigación a los estudiantes de Enfermería son activos notables. Además, la experiencia y la voluntad de colaborar en proyectos y ampliar las asociaciones a un nivel más global, así como de orientar y utilizar a los estudiantes de Enfermería para establecer conexiones con estudiantes de otros países, demuestran la diversidad de conocimientos, habilidades y juicios disponibles para dirigir la red en el camino de lograr un impacto global en la educación, la política, la práctica, la investigación y la mejora de la calidad de la Enfermería.

Cuadro 18-Estrategias de contribución (respuestas en Inglés)

-Aportar conocimientos sobre sus áreas de investigación. -Colaborar en proyectos internacionales y trabajar en asociación con otros académicos en intereses compartidos. -Compartir conocimientos sobre metodologías de investigación y análisis de datos, incluyendo el uso de software científico, así como la forma de mantener el rigor metodológico en la investigación enfermera. -Contribuir a la perspectiva de la Enfermería global y a la diversidad de experiencias de investigación. -Crear un diálogo sobre cómo se utilizan los marcos conceptuales y teóricos en los proyectos de investigación. -Participar en la tutoría de compañeros y estudiantes. -Proporcionar estrategias efectivas sobre la escritura académica, la solicitud a las agencias de financiación, la enseñanza de la investigación en Enfermería. -Utilizar a los estudiantes de Enfermería como modelos para los estudiantes internacionales, mostrando cómo ser un asistente de investigación con éxito.

14-Acciones futuras

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), como conjunto de recursos tecnológicos y computacionales dedicados al almacenamiento, procesamiento y comunicación de la información, son fundamentales para la actuación futura de la RCE. Gracias a estas tecnologías unificadoras, que traspasan las fronteras geográficas y culturales, los miembros de la RCE podrán acceder a los contenidos sin preocuparse por el tiempo y la ubicación fija, ya que la red tiene el potencial de reunir a los productores de conocimientos de Enfermería de varios continentes.

A través de la comunicación asíncrona será posible el intercambio de conocimientos, sin necesidad de la participación simultánea de todos los implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como ejemplos de herramientas de cooperación asincrónica utilizaremos el correo electrónico, el word online, las grabaciones de clases/discusiones, las redes sociales y otros recursos. De este modo, se podrá producir un contenido directo, sin interrupciones y disponible indefinidamente. También será posible medir los resultados y el impacto de las actividades realizadas mediante cuestionarios, pruebas, informes en vídeo, etc. Por otro lado, la comunicación sincrónica puede permitir la conexión de los miembros en

tiempo real para realizar conferencias web, chats, entrevistas a distancia, que serán algunas de las herramientas que se utilizarán para el debate, la evaluación, la planificación y las consideraciones de forma rápida.

La educación de los profesionales de la salud en el siglo XXI puede beneficiarse del potencial de dichas herramientas (Frenk et al., 2010). Wipfli et al. (2013) han observado que es necesario experimentar y compartir experiencias que utilicen las TIC para el desarrollo de propuestas académicas efectivas en particular, pero hay que tener en cuenta que, además de los beneficios de las TIC, hay también desafíos. Por lo tanto, podemos concluir que la interactividad y la dinámica serán fundamentales para alcanzar los objetivos de la RCE al reunir y facilitar la interacción y la distancia entre los miembros situados en distintos países.

El informe indica que, en un futuro a medio plazo, la RCE podrá apoyar la especialización y la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje e investigación en Enfermería. Además, los cambios en la estructura, el contenido y la función de la Red pueden dar lugar a un proceso innovador, en el que participen todos los actores sociales, investigadores, posgraduados, centros de investigación, producción de conocimiento, tecnología e innovación. Como sugieren Castro, Rovere, Lima y Moszkowicz (2018), estos procesos son específicos en cada sector y, la mayoría de las veces, interdependientes.

Las acciones deben ser fundamentadas con políticas públicas para fortalecer las instituciones nacionales con objetivo de internacionalizar la ciencia enfermera, permitiendo la aplicación del conocimiento creado a nivel global a las necesidades locales. Un posible camino fue presentado por Nonaka y Takeuchi (1997) y por Balestrin, Vargas y Fayad (2005) que evidencian la creación de nuevo conocimiento a partir de la interacción entre individuos, grupos y organizaciones, tal como esta interacción que estamos procediendo en este informe.

La interoperabilidad de la RCE puede tener su origen en algunos ámbitos de expectativas compartidas entre sus miembros procedentes de contextos de enseñanza e investigación de la Enfermería fuertemente influenciados por la situación socioeconómica de sus países. Sin embargo, existe un interés común y una necesidad de desarrollar y profundizar en las capacidades y habilidades. Identificamos el liderazgo en la investigación en Enfermería como un punto crucial para la inversión de esfuerzos a la comprensión general del concepto de innovación en la educación en investigación en Enfermería. La RCE también puede facilitar acciones de internacionalización entre socios y colaboradores capaces de compartir sus recursos tecnológicos y su capital intelectual único para superar las crecientes barreras de financiación de las actividades científicas en sus distintas fases. Entre las posibles formas de superar estos obstáculos está la planificación estratégica de la publicación en asociación internacional y la superación de las barreras lingüísticas mediante el fomento de la coautoría, incluso para superar los costes de traducción. Otro factor de suma importancia para la RCE es el alto potencial de éxito y la respuesta a las expectativas de mejora de la educación a través de iniciativas de tutoría de la investigación, que nos permitirán invertir en la educación de una nueva generación de científicos de la Enfermería. Por último, entendemos que en un futuro próximo será necesario perfeccionar el estudio de los recursos en las universidades que han entrado efectivamente en asociaciones demostradas por la participación efectiva en iniciativas de la RCE.

Además, desde la RCE se trabajará en la búsqueda de nuevas alianzas por medio de convenios de vinculación, cooperación y sinergia con otras entidades, instituciones u organizaciones a nivel internacional, como el Centro Virtual Europeo de Enfermería para el Aprendizaje de la Práctica Basada

en la Evidencia (*European Nursing Virtual Centre for Learning Evidence-Based Practice* –ENCLEB, disponible en: https://europeannursingebp.eu), un centro que promueve y facilita la adquisición y mejora de las competencias en Práctica Basada en la Evidencia a través del autoaprendizaje, encontrándose entre sus objetivos: facilitar la colaboración entre los educadores de Enfermería que trabajan en áreas similares en toda Europa, estimular y apoyar a los estudiantes de Enfermería y a las enfermeras en el aprendizaje de la práctica basada en la evidencia (PBE) o prestar asesoramiento técnico a entidades públicas o privadas y cualquier otra finalidad o actividad de investigación, formación y divulgación en el ámbito de la PBE en Enfermería.

Una nota especial se refiere a las futuras acciones e iniciativas que la RCE puede poner en marcha para los estudiantes de Enfermería de grado y posgrado, para ampliar los niveles de conocimiento teórico y práctico, así como sus relaciones profesionales, tanto a nivel nacional como internacional. Es importante destacar que esta expansión internacional de los estudiantes que aún cursan sus programas de pregrado de Enfermería es extremadamente rara en lo que respecta a los proyectos de investigación, el desarrollo de instrumentos de práctica y sus metodologías en colaboración con profesores y estudiantes de diferentes países. Para los estudiantes, la participación en la RCE puede suponer una lista de nuevas competencias adquiridas en un contexto extracurricular, lo que aumenta su perfil profesional y el atractivo de su currículum y se traduce en una mayor competitividad en el mercado laboral. Actuamos para que la participación en la RCE aumente también la exposición de los estudiantes a las actividades de producción de conocimiento, en particular por la investigación. Como consecuencia, los estudiantes pueden tener oportunidades de aprender y practicar el rigor metodológico científico y la sofisticación necesaria para avanzar en la práctica basada en la evidencia y en la propia ciencia de la Enfermería (Zanchetta, 2021). Las iniciativas de formación para desarrollar competencias para desempeñar las funciones de asistentes de investigación y gestores de proyectos de investigación son una de las prioridades en el ámbito de la formación en investigación de los estudiantes de grado y posgrado. La desmitificación de la práctica de la investigación en Enfermería también puede acercar a los estudiantes a profesores e investigadores experimentados, permitiendo la creación de relaciones de tutoría y asesoramiento en investigación para que se puedan investigar fenómenos globales de interés para la Enfermería.

Sin duda, también existe el beneficio para los profesores e investigadores de poder encontrar nuevos talentos y futuros profesionales en la trayectoria de la formación de una nueva generación de científicos de Enfermería (Zanchetta, Santos, Felipe, & Lucchese, 2018). La RCE también se centra en la creación y el desarrollo de capacidades en el ámbito de la investigación y la formación en el ámbito del liderazgo profesional de los miembros del profesorado. La presencia de líderes de Enfermería capaces de influir políticamente en la formulación de políticas públicas a través de acciones instrumentales fue reconocida como un área prioritaria que puede ser atendida por medio del intercambio de experiencias entre los líderes internacionales que actúan en las RCE.

La siguiente acción será la planificación estratégica de un proyecto internacional de investigación-acción multicéntrica, incluyendo la búsqueda de financiación para el proyecto y la composición del equipo de investigación internacional y sus colaboradores. Esperamos que, en un futuro próximo, la RCE funcione en sus diez países miembros.

15-Conclusión

La propuesta de creación de la RCE trae en sí misma la posibilidad de celebrar y movilizar el potencial creativo de los profesores y estudiantes que, con audacia y osadía creativa, suman talentos para la producción de conocimiento y valorización de la ciencia de la Enfermería, consolidando y perfeccionando la enseñanza y la práctica de la investigación en el área. A pesar de la diversidad interna de sus futuros miembros, en términos de experiencia acumulada y probada en la enseñanza de la investigación en Enfermería, en la investigación y en el intercambio de conocimientos en las comunidades científicas, la colaboración interna puede ayudarnos a superar las barreras lingüísticas y a atenuar las limitaciones impuestas por las cuestiones financieras. Intereses distintos y muy peculiares, tanto por su ubicación geográfica como por sus prioridades institucionales, hacen que el diálogo entre iguales sea claramente atractivo. A partir de este diálogo, parece posible la movilidad de profesores y estudiantes, así como la discusión a distancia en la producción de manuscritos y el diseño de nuevos proyectos de investigación. Por lo tanto, hay posibilidades de intercambiar conocimientos especializados, conocer nuevas alternativas para la resolución de problemas en la enseñanza y la práctica de la investigación y producir otras formas de conocimiento arraigadas en la cultura y la realidad socioeconómica local.

En un mundo en el que la Enfermería se enseña, se aprende y se practica reconociendo las enormes desigualdades de clase social, etnia, género y justicia social, su visión se ha hecho global por medio del reconocimiento de las desigualdades de oportunidades que nos afectan, tanto a profesores como a estudiantes. Así, la existencia de redes en Enfermería como fenómeno social permite reconocer que, en determinadas regiones geográficas, estar en red significa ampliar el acceso a los recursos, alcanzar nuevos niveles de producción científica y ampliar las prácticas educativas.

Desde marzo de 2020, las TIC se presentan como uno de los recursos para las clases en línea, los seminarios, las presentaciones y las defensas de tesis. De esta manera, plataformas como Zoom, Google Meet, Webex y Microsoft Teams se han convertido en opciones para muchos. Aunque las TIC han contribuido en gran medida a los procesos de enseñanza y aprendizaje, es necesario entenderlas como un medio, no como un fin, además de que se requiere de una cierta experiencia y familiaridad con ellas. En este sentido, cabe destacar que la reciente mayor familiaridad de la Enfermería mundial con la tecnología a distancia para las actividades profesionales y educativas nos ha preparado para embarcarnos en esta aventura a distancia con mayor seguridad, lo que puede ser fácilmente como una fortaleza para la RCE.

La fuerza y la capacidad de ayuda mutua entre las instituciones de educación de Enfermería son incuestionables. Por lo tanto, esperamos que cada miembro de la RCE pueda sumar en un futuro próximo sus propios colaboradores locales, nacionales e internacionales para que, estratégicamente, podamos consolidar los lazos, definir los canales de comunicación, identificar, educar y apoyar a los líderes emergentes para que la red pueda caracterizarse como algo intrínseco a la comunidad global de Enfermería en las próximas décadas.

El uso del conocimiento en Enfermería en defensa de sus profesionales y de la población a la que asiste y cuida constituye una herramienta política para las acciones de defensa del bienestar de las poblaciones. Dominar el propio proceso de producción de conocimiento que la Enfermería utiliza en sus más diversos escenarios de práctica representa la libertad y la autonomía para usar la propia voz y el poder de recrear nuevos escenarios y contextos. Es necesaria la presencia de líderes emergentes para que

la red se caracterice como algo intrínseco a la comunidad global de Enfermería en las próximas décadas, dado el momento histórico de la Enfermería, que requiere hoy la conciencia de nuestro potencial de gregarismo y acción. El entusiasmo evidenciado en este informe se suma a la conciencia de que la RCE depende del apoyo financiero para poner en marcha sus bases operativas, y en este proceso se enfrentarán colectivamente otras barreras en la búsqueda de recursos financieros. En este sentido, creemos que la movilización de ciertos conocimientos técnicos de forma estratégica puede mitigar futuras dificultades en su camino.

16-Referencias

Balestrin, A., Vargas, L. M., & Fayard, P. (2005). Criação de conhecimento nas redes de cooperação interorganizacional. *RAE-Revista de Administração de Empresas*, *45*(3). 52-64. Disponible en https://rae.fgv.br/sites/rae.fgv.br/files/artigos/10.1590_S0034-75902005000300005.pdf

Beaverm, D. D. (2001). Reflections on scientific collaboration (and its study): Past, present, and future. *Scientometrics*, *52*(3), 365-377. https://doi.org/10.1023/A:1014254214337

Burton, E. & International Council of Nurses (2021). *ICN 74th World Health Assembly - Nursing action & impact in global health policy making*. Disponible en https://www.icn.ch/system/files/2021-07/74TH%20WHA%20REPORT

Castro, N., Rovere, R. L. L., Lima, A. P., & Moszkowicz, M. (2018). *Redes de inovação: Uma abordagem teórica.* Rio de Janeiro, Gesel/UFRJ. Disponible en https://agora.ie.ufrj.br/pdf/Nivalde_de_Castro/7.TDSE84_2018_Redes_de_inovacao.pdf

Frenk, J., Chen, L., Bhutta, Z. A., Cohen, J., Crisp, N., Evans, T.,.... Zurak, H. (2010). Health professionals for a new century: Transforming education to strengthen health systems in an interdependent world. *Lancet, 376*(9756), 1923-1958. doi: 10.1016/S0140-6736(10)61854-5

Gheno, E. M., Vanz, S. A. S., Martins, L. A. M., Duarte, L. F., Souza, D. O., & Calabró, L. (2020). Impacto da internacionalização na visibilidade da produção científica do Programa de Pós-Graduação em Ciências Biológicas: BIOQUÍMICA/UFRGS (2007-2016). *Encontros Bibli: Revista Eletrônica de Biblioteconomia e Ciência da Informação, 25*,1-25. doi: 10.5007/1518-2924.2019.e65382

Holloway A., Thomson A., Stilwell B., Finch H., Irwin K., & Crisp N. (2021). *Agents of change: The story of the Nursing Now Campaign.* Nursing Now/Burdett Trust for Nursing. Disponible en https://www.nursingnow.org/wp-content/uploads/2021/05/Nursing-Now-Final-Report.pdf

International Council of Nurses. (2021). *Strategic Plan.* Disponible en https://www.icn.ch/sites/default/files/inline-files/Strategic%20plan.pdf

Ministério da Educação (2019). *Documento de Área. Área 20: Enfermagem.* Disponible en **https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/enfermagem-pdf**

Nonaka, I., & Takeuchi, H. (1997). *Criação de conhecimento na empresa*. Rio de Janeiro, RJ: Campus.

OECD/Eurostat (2018). *Oslo Manual 2018: Guidelines for collecting, reporting and using data on innovation.* 4th ed., The Measurement of Scientific, Technological and Innovation Activities. Paris/Eurostat, Luxembourg: OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/9789264304604-en

Pugh, K. & Prusak, L. (2013). Designing effective knowledge networks. *MIT Sloan Management Review, 55*(1), 79-88. Disponible en https://sloanreview.mit.edu/article/designing-effective-knowledge-networks/

Red Iberoamericana de Indicadores de Ciencia y Tecnología (2007). *Manual de indicadores de internacionalización de la ciencia y la tecnología.* Santiago, Chile. http://www.ricyt.org/wp-content/uploads/2010/08/manual_santiago-es.pdf

Ryerson University (n.d.). *International Strategy 2019-2024.* Disponible en https://www.ryerson.ca/ri/international-strategy/

Stewart, D. & International Council of Nurses. (2021). Nurses: A voice to lead a vision for future healthcare. Geneva, Switzerland. Disponible en https://www.icn.ch/system/files/documents2021-05/ICN%20Toolkitt_2021_ENG_Final.pdf

Wipfli, H., Press, D. J., & Kuhn V. (2013). Global health education: A pilot in trans-disciplinary, digital instruction. *Global Health Action, 6,* 1-7. doi: 10.3402/gha.v6i0.20747

World Health Organization. (2021). *Global strategic directions for nursing and midwifery 2021-2025*. Geneva, Switzerland: World Health Organization. Disponible en https://apps.who.int/iris/bitstream//handle/10665/344562/9789240033863-eng.pdf

World Health Organization (2020). S*tate of the world's nursing 2020: Investing in education, jobs and leadership*. Geneva, Switzerland: World Health Organization. Disponible en https://www.who.int/publications/i/item/9789240007017#

Zanchetta, M. S. (2021). Sofisticação metodológica: Algumas dificuldades na investigação em Enfermagem. *Revista de Enfermagem Referência, 5*(7), e21ED7. https://doi.org/10.12707/RV21ED7

Zanchetta, M. S., Santos, W. S., Felipe, I. C. V., & Lucchese. S. (2018). *Formação audaciosa do enfermeiro-cientista. Online Brazilian Journal of Nursing, 16*(3), 238-240. doi: https://doi.org/10.17665/1676-4285.20176144